

14 mars 2018

Enseignement agricole public enquête métier enseignant du SEA-UNSA éducation

Le SEA-UNSA Education a mené une enquête auprès de 6.343 personnes titulaires enseignants dans l'Enseignement Agricole Public à l'automne 2017. L'objectif était de connaître les attentes des enseignants sur l'évolution de leur métier. Nous avons reçu 671 questionnaires soit un taux de réponses de 10,5 %. Le SEA-UNSA éducation remercie les collègues qui ont répondu à cette enquête.

Cette enquête était axée sur 5 thématiques:

- 1 - les conditions de travail;
- 2 - la pédagogie;
- 3 - les missions et services des enseignants;
- 4 - la fin de carrière;
- 5 - la formation initiale et continue des enseignants.

Il se dégage de l'analyse des questionnaires les informations majeures suivantes :

- les enseignants demandent en priorité une amélioration du dialogue social dans les centres ;
- ils souhaitent un accompagnement à l'évolution de leurs pratiques pédagogiques vers plus d'innovation ;
- ils aspirent à moins de rigidité dans leurs emplois du temps pour s'adapter aux besoins pédagogiques de leurs élèves ;
- ils déplorent que les activités hors "enseignement en face à face" animation, investissement dans la vie de l'établissement, création et suivi de projets pédagogiques, de plus en plus chronophages et énergivores, ne soient pas valorisées ;
- Ils déplorent l'accroissement exponentiel des tâches administratives.



Le sentiment général

Les premiers mots qui viennent spontanément à l'esprit pour qualifier le métier d'enseignant:



Commentaire :

Un métier de transmission à la fois passionnant et difficile, qui génère stress et fatigue mais que les collègues jugent malgré tout intéressant et enrichissant.

Les conditions de travail

B1- D'après vous qu'est ce qui est le plus important pour améliorer vos conditions de travail ? (82% de participation)



Commentaire:

On peut noter que les questions de dialogue tant avec les équipes de direction qu'au sein des équipes pédagogiques retiennent sensiblement l'intérêt des collègues (près de 40% d'entre eux).

1/3 des collègues interrogés souhaitent que les besoins du terrain soient mieux pris en compte dans les réformes nationales.

DÉCROISSANCE !



La pédagogie

Comment améliorer la réussite des apprenants

C1 - D'après vous, que faire pour améliorer la réussite des jeunes ? (75 % de participation)



Commentaire :

Pour améliorer la réussite des jeunes, deux pistes sont privilégiées (à égalité) par les collègues :

- renforcer les fondamentaux chez les élèves
- faire évoluer les pratiques pédagogiques chez les enseignants

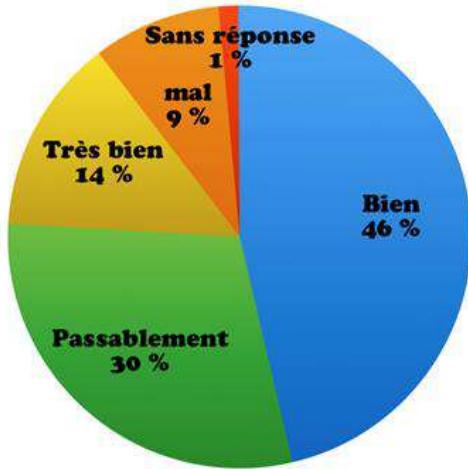
Analyse des réponses à la question ouverte : "Autre"

Les sondés souhaitent voir baisser les effectifs et se consacrer à chaque élève en leur demandant de fournir plus de travail.

Ils suggèrent de pratiquer des pédagogies de projet. Il y a une demande également d'adaptation des programmes et des examens aux besoins professionnels.

Le fonctionnement de la pluridisciplinarité

C2 - Considérez-vous que la pluridisciplinarité est correctement mise en œuvre dans votre établissement ? (75 % de participation)



Commentaire :

60% des collègues ayant répondu considèrent que la pluridisciplinarité est "bien" voire "très bien" mise en œuvre dans leur établissement.

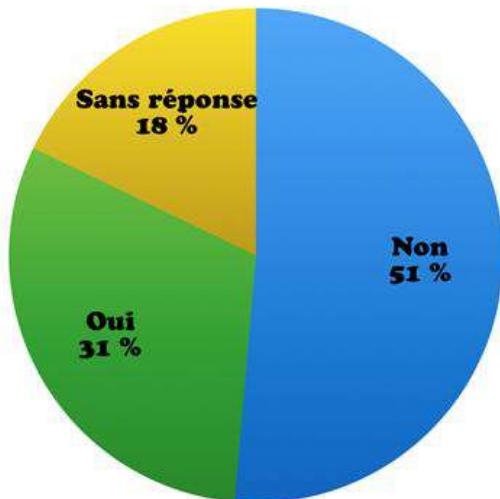
Ceci étant, plus d'un tiers des collègues (39%) considèrent en revanche qu'elle est passablement voire mal mise en œuvre.

BATTE À BAC !



Le système de notation

C31 - Pensez-vous qu'il faille changer le système de notation des élèves et étudiants ? (74 % de participation)



Commentaire :

La majorité des répondants ne souhaite pas changer le système de notation. Le pourcentage de "sans réponse" est conséquent: quasiment 1 personne sur 5 n'a pas d'avis tranché sur cette question.

Analyse des propositions des 31% de sondés désireux de changer le système de notation des élèves: 64% des sondés proposent de développer d'autres modes d'évaluation dont l'évaluation par compétences.

D'autres font référence à des critères qui prennent en compte les savoir-être (autonomie, motivation). Par ailleurs ils suggèrent de pratiquer plus de tolérance ou de bienveillance et d'encourager les élèves.

Enfin ils suggèrent d'évaluer chaque élève à son propre rythme.

L'organisation horaire

C 41 - Pensez-vous que le regroupement d'horaire (demi-journée, journée, semaine) serait une amélioration pour la qualité de votre enseignement ? (85 % de participation)



Commentaire :

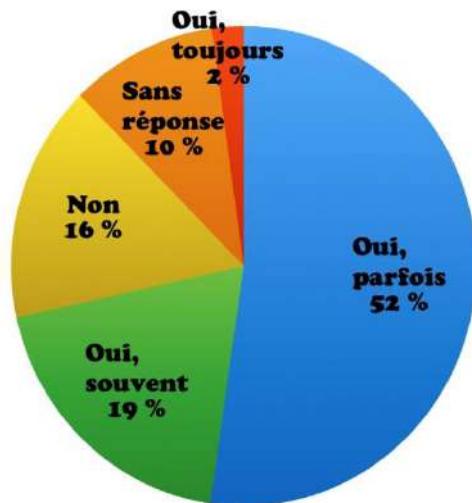
Le regroupement d'horaire est plébiscité par les collègues, à plus de 77%.

Les enseignants expriment le désir d'avoir plus de souplesse dans l'organisation de l'emploi du temps des élèves pour donner du sens à l'apprentissage.

LA CLASSE EN STATS !



C42 - Ce regroupement est-il réalisé dans votre EPL ? (75 % de participation)

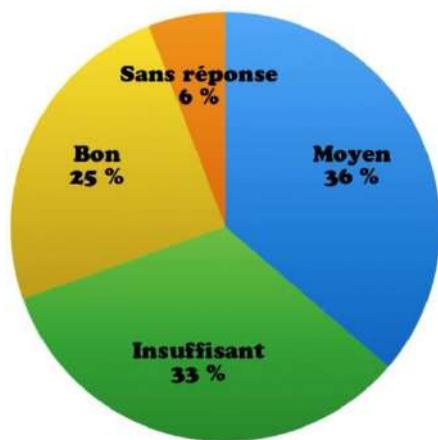


Commentaire :

Près de 70% des réponses indiquent que ce regroupement horaire est effectué dans les EPL de manière ponctuelle ou plus régulièrement.

L'encadrement pédagogique dans les EPL

**C5 - Comment situez-vous l'encadrement pédagogique de votre établissement (animation/ pilotage/ conseil/ soutien/ concertation) ?
(75 % de participation)**



Commentaire:

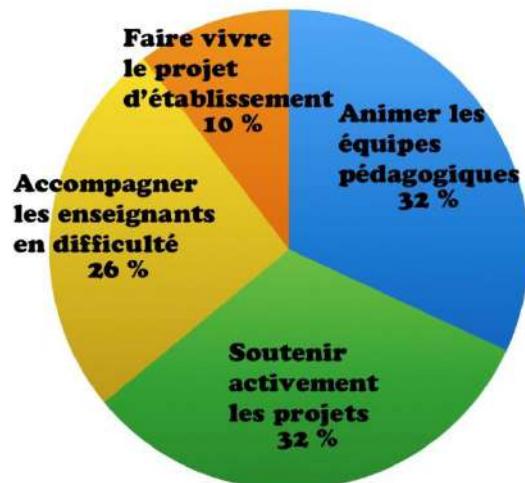
Près de 70% des collègues ayant répondu l'estiment moyen voire insuffisant.

Cela renvoie sans doute à la nécessité de rééquilibrer les missions des proviseurs adjoints vers plus d'animation pédagogique et cela révèle le sentiment de solitude des enseignants dans leur métier.



Les attentes en matière d'encadrement pédagogique

**C6 - Qu'attendez-vous prioritairement de votre encadrement pédagogique ?
Veuillez sélectionner
OBLIGATOIREMENT 2 réponses.
(75 % de participation)**



Commentaire :

Deux besoins emportent l'adhésion des collègues :

- une réelle animation des équipes.
- un soutien plus actif aux projets

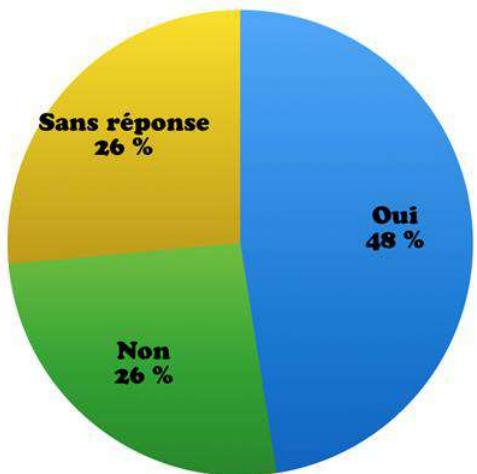
Le besoin d'accompagnement pour les enseignants en difficultés est également une attente d'un tiers des collègues.

Le projet d'établissement n'est prioritaire que pour 10 %.

Missions et services des enseignants

Le service horaire

D11 - Etes vous favorable à un service minimum de 15h hebdomadaires assorti de 3 h de tâches annexes ? (72 % de participation)



Commentaire :

Une quasi majorité des sondés est favorable à un service minimum de 15 heures hebdomadaires assorti de 3 heures de tâches annexes. Cela pointe le souhait chez ces enseignants d'alléger les heures de cours, (cf question 1 sur le métier vécu comme difficile), tout en souhaitant agir auprès des jeunes d'une autre manière. (voir ci-dessous). Près d'un quart des collègues n'a pas souhaité répondre.

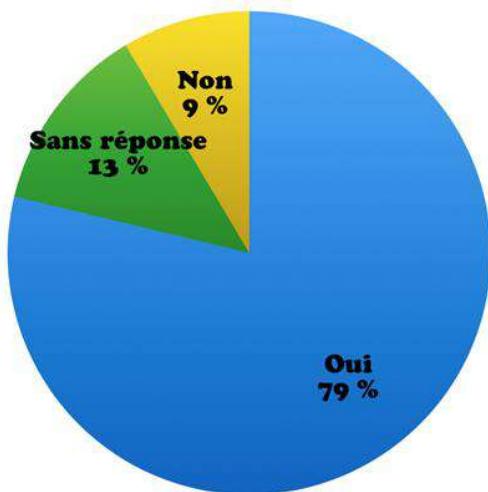
Analyse des réponses à la question ouverte: "Que mettriez-vous dans les tâches annexes ?"

Le suivi, l'aide, le soutien, le tutorat, la formation, l'encadrement des élèves sont plébiscités. L'animation est une autre tâche annexe très souvent citée. Cette animation s'applique soit aux projets pédagogiques soit aux réunions de tous ordres.

PROF : LA CLASSE EXCEPTIONNELLE

La valorisation des enseignants

D21 - Etes-vous d'accord pour valoriser les enseignant.e.s qui s'investissent dans la vie de l'établissement ? (72 % de participation)



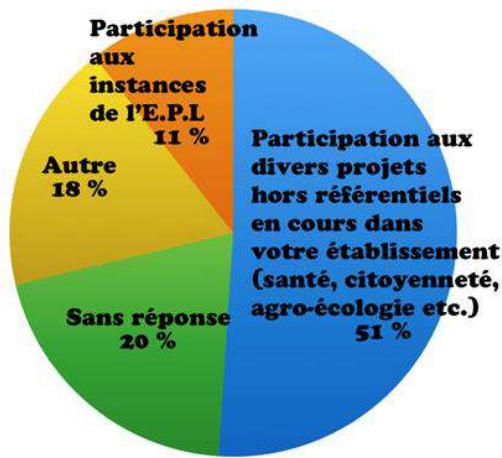
Commentaire :

A près de 80% les enseignants souhaitent voir valoriser l'investissement dans la vie de l'établissement.

Cela confirme le fait qu'ils envisagent massivement leur métier d'enseignant au-delà des heures de cours et qu'ils trouvent normal de valoriser le travail hors face à face élèves.

Les tâches à valoriser

D22 - Si oui, quels types de tâches mériteraient d'être valorisées (hors animation ESC, coopération internationale) parmi les propositions suivantes. (72 % de participation)



Commentaire:

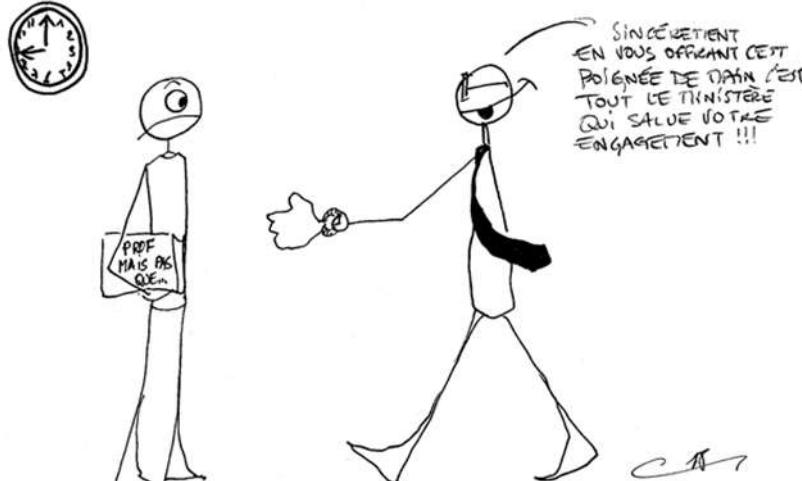
Les tâches qui mériteraient d'être valorisées sont majoritairement des projets éducatifs.

Peu de reconnaissance est accordée à la participation aux instances.

Analyse des réponses à la question "Autre": La participation des enseignants aux divers projets pédagogiques (alors que cet item est déjà proposé) est de nouveau avancée.

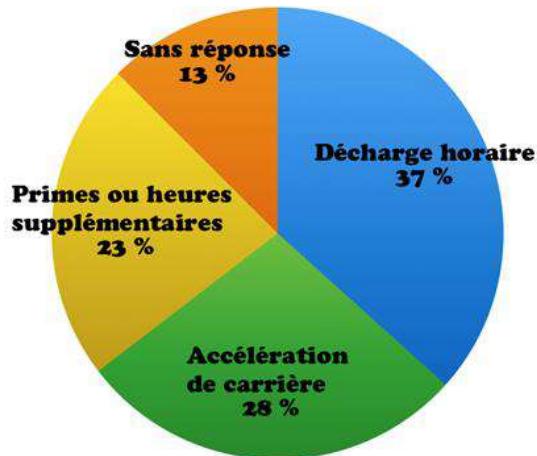
Puis les sondés citent l'accompagnement individuel des élèves, la participation aux activités et/ou gestion des ateliers ou exploitations, les relations avec la profession.

COUPE DE MAIN !



Comment valoriser

D3 - Comment valoriser les enseignant.e.s qui s'investissent dans l'établissement ? sélectionner une seule réponse (72 % de participation)



Commentaire:

La "décharge horaire" est la modalité qui l'emporte, pour valoriser l'investissement dans l'EPL mais les aspects rémunérations que l'on retrouve dans les choix "accélération de la carrière" et "primes et heures sup" sont majoritaires quand on les additionne.

La fin de carrière

**E3 - Quelles seraient vos propositions pour aménager votre fin de carrière si vous ne souhaitez plus enseigner ? sélectionner une seule proposition
(71 % de participation)**



Commentaire:

Les réponses à cette question ne sont pas tranchées. Les collègues se répartissent en deux tiers:

- un premier gros tiers souhaitant s'orienter vers un autre métier de la fonction publique,

- un autre tiers souhaitant rester dans le champ éducatif.

Près d'un quart des collègues ont fait d'autres propositions.

Analyse des réponses à la question ouverte "Autre":

L'idée la plus exprimée est de rester dans le milieu pédagogique et de faire en priorité de "l'accompagnement individuel" de jeunes collègues.

HOLOGRAMMAIRE DU FUTUR...



La formation

La formation initiale

F0 - Vous avez suivi votre formation initiale en tant que professeur.e stagiaire (71 % de participation)



Commentaire:

Plus de 70% des répondants ont été stagiaires il y a plus de 10 ans. Cela donne une indication sur le profil relativement homogène des collègues ayant répondu. Ils sont bien installés dans le métier.

PARTIR DU ZÉRO.



La formation initiale dispensée à l'ENSFEA

F1 - La formation initiale des enseignants stagiaires telle qu'elle est dispensée à l'ENSFEA (71 % de participation)



Commentaire:

Près de 80% des collègues ayant répondu considèrent que la formation initiale suivie à l'ENSFEA n'a pas complètement voire pas du tout répondu à leurs attentes.

20% des collègues considèrent au contraire qu'elle a été satisfaisante.

Analyse des réponses à la question ouverte: "pourquoi"

Les réponses recueillies sont des critiques de la formation initiale. La formation reçue est jugée "pseudo-pédagogique", pas adaptée aux besoins et déconnectée du terrain.

Certains sondés ont été titularisés après de nombreuses années d'expérience pédagogique (concours Sapin, déprécarisation). Ils regrettent que leurs formateurs n'aient pas tenu compte de leurs acquis.

La formation continue actuelle

**F2 - L'offre actuelle de formation continue est-elle adaptée à vos besoins ? Vous pouvez faire un commentaire
(71 % de participation)**



Commentaire :

Près de 60% des collègues ayant répondu sont plutôt satisfaits de l'offre de formation continue. Un tiers est cependant insatisfait.

Analyse des réponses à la question ouverte "Vous pouvez faire un commentaire"

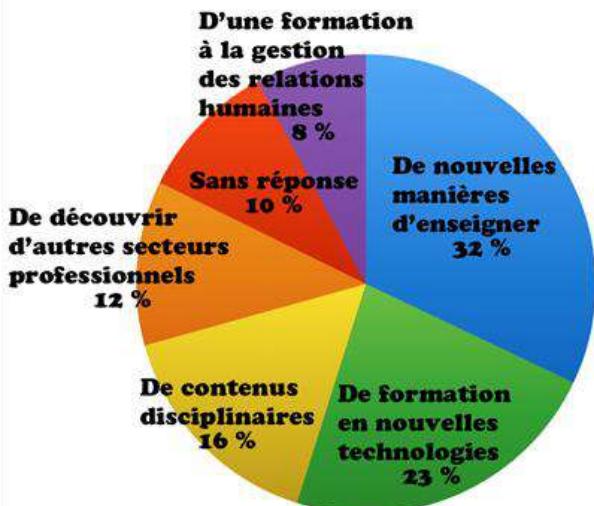
Les commentaires sont des critiques de l'offre de formation, par exemple :

- des stages trop éloignés des lieux de travail et mal positionnés dans l'année scolaire,
- l'impossibilité de faire des stages en entreprises,
- des problèmes d'autorisations hiérarchiques et surtout de délais de remboursements des frais engagés,
- le manque de formation pédagogique, technique, disciplinaire, pluridisciplinaire, et plus particulièrement en NTIC.

Enfin les sondés indiquent leur préférence pour des formations locales ou régionales.

Les besoins en formation continue

**F3 - De quoi auriez-vous besoin aujourd'hui ?
(71 % de participation)**



Commentaire :

Il est à noter que les besoins en formation des enseignants sont assez divers; aucun besoin ne se détache franchement.

Deux besoins s'expriment tout de même:

- Le besoin de nouvelles manières d'enseigner
- Le besoin de formation en NTIC (confirmation de la question précédente).

Les contenus disciplinaires ne sont plus plébiscités comme besoins incontournables de formation.

Enfin la gestion des relations humaines comprenant la gestion de classes n'est pas jugée importante, ce qui surprend au regard du sentiment général exprimé sur "la difficulté d'enseigner".

Si vous deviez décrire votre métier à de jeunes enseignants?

Les avantages du métier d'enseignant



Commentaires :

Ce métier permet une grande liberté:

- de choix pédagogiques,
 - d'organisation de son temps.

Ce métier est également:

- passionnant,
 - créatif.

Enfin ce métier permet d'être en contact avec les jeunes.

Les inconvénients du métier d'enseignant



Commentaires :

Trois mots prennent une place importante difficile, administratif et reconnaissance. Pour les enseignants ce métier pâtit de lourdeurs administratives.

Les enseignants sont en manque :

- de reconnaissance, mais aussi
- de moyens,
- et d'élèves (sous effectifs, risques de suppression de classes).

Par ailleurs, les collègues constatent que les élèves manquent de motivation et sont de plus en difficiles ce qui rend le travail également plus difficile.

Les salaires apparaissent comme insuffisants.

Le profil des personnes enquêtées

Ages ?

25-34 ans	7 %
35-44 ans	25 %
45-55 ans	49 %
>55 ans	19 %

Nombre d'années d'enseignement ?

<10 ans	11 %
10-19 ans	40 %
20-30 ans	37 %
>30 ans	12 %

Sexe ?

Féminin	60 %
Masculin	40 %

Corps ?

PCEA	48 %
PLPA	50 %
Agrégé	2 %

Statut ?

Titulaire	100 %
Contractuel	0 %

J'enseigne en ... ?

Formation initiale	79 %
Formation continue	9 %
Apprentissage	10 %
Autre	2 %

Commentaire :

Les répondants sont représentatifs des effectifs de l'enseignement agricole :

- tant au niveau de l'âge (45 ans de moyenne pour notre questionnaire et 46 ans de moyenne au plan national);
- qu'au niveau du sexe (60% de répondantes et 60% de femmes dans l'enseignement technique au plan national).

Les répondants sont plutôt expérimentés les 3/4 sont enseignants depuis plus de 10 ans. Ils arrivent à mi-parcours de leur carrière.

Les disciplines représentées dans l'enquête se répartissent à égalité entre :

- matières générales;
- matières techniques et professionnelles.

Les répondants, enseignants fonctionnaires du Ministère, travaillent très majoritairement en formation initiale scolaire (près de 80%).

Discipline enseignée ?

Matières générales	50 %
Matières techniques et professionnelles	50 %

Filières d'enseignement... ?

CAP	10 %
Bac professionnel	39 %
Bac technologique ou S	21 %
Supérieur	30 %

Annexe sur la méthodologie de l'enquête

L'élaboration du questionnaire

Il a été élaboré en 3 phases:

- en phase 1 un premier questionnaire riche en questions ouvertes a été adressé aux seuls enseignants adhérents SEA-UNSA éducation;
- en phase 2 le dépouillement de cette première enquête nous a permis d'enrichir nos pistes de questionnements;
- en phase 3 nous avons élaboré le questionnaire adressé à tous les agents.

Effectif de l'enquête: 6.343 personnes (les questionnaires ont été envoyés par messagerie électronique) ont été destinataires de cette enquête, soit la totalité des enseignants fonctionnaires du Ministère, un fichier fiable des contractuels n'a pu être obtenu.

Taux de réponses:

671 personnes soit 10,57% des sondés, ont répondu à cette enquête. Ce taux de réponse est correct pour ce type d'enquête.

Logiciel de recueil de données:

Ce questionnaire a été traité de manière totalement anonyme avec le logiciel d'enquête statistique libre «Lime Survey».

Traitement des données recueillies:

Les informations recueillies ont fait l'objet de deux analyses:

- Les données quantitatives ont été traitées directement par "Lime Survey" en pourcentages de réponses.
- Les informations qualitatives (expression libre) ont donné lieu à deux traitements:
 - par nuage de mots via le site "www.nuagesdemots.fr";
 - par analyse sémantique automatisée via le logiciel libre "TROPPES".