

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

A la [1] : mai 68

Expositions, films, livres, conférences...

Impossible d'y échapper.

Même si de nombreux acteurs de l'époque, d'ailleurs souvent pour des raisons différentes, réfutent la pertinence d'une commémoration, le Cinquantième anniversaire des événements de mai 68 fait partout la une. Ici aussi !

Le témoignage n'est pas l'Histoire. James Marangé, le secrétaire général de la Fédération de l'Éducation Nationale (FEN) de l'époque le sait et met en garde contre la subjectivité des récits d'acteurs et des souvenirs. Pour autant sa conférence de 1984 apporte un éclairage à la fois chronologique et analytique de la manière dont la Fédération a vécu et s'est positionnée durant ces événements auxquels elle a pris une part active, étant de toutes les négociations, tant avec le ministère du Travail qu'avec celui de la Fonction publique et bien entendu celui de l'Éducation nationale.

En effet, il affirme que « le souci principal de la FEN fut d'éviter que soient séparés, c'est-à-dire concurrents, le monde étudiant et le monde ouvrier dans un mouvement qui prend une ampleur exceptionnelle, inattendue et relativement incontrôlée, d'éviter, surtout, qu'il puisse être traités séparément, qu'on puisse « décrocher » les problèmes de l'Université et de l'enseignement des problèmes sociaux et de l'ensemble des préoccupations des travailleurs » et revendique une attitude « ferme et lucide » permettant libre arbitre et responsabilité.



Retrouvez les articles consacrés à mai 68 dans la rubrique Histoire sociale de notre site : <https://centrehenriagueperse.com/category/histoire-sociale/>

Le [sommaire] de ce numéro :

1 Mai 68

2 De plus en plus d'étudiant.e.s

3 Des jeunes invisibles

4 1948, le choix de l'autonomie

5 Un master pour les cadres Éducatifs

6 Une culture ouverte et Stimulante

7 Rendre des comptes aux Citoyens

8 A voir, à lire, à écouter

9 Dans l'agenda

2 : Le [Chiffre] à retenir : plus 36 000 étudiant.e.s en 2017 et 65 000 en 2018

Pour les années à venir, le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation a fait ses comptes et ses projections...

Il comptabilise, pour la rentrée 2017, une hausse du nombre d'étudiant.e.s d'environ 36 000 pour l'ensemble des formations et des cycles de l'enseignement supérieur.

En tenant compte du boom démographique des années 2000, à la rentrée 2018, le nombre total d'étudiants devrait encore s'accroître de 65 000.

En particulier, les flux d'entrée en 1^{re} année dans les quatre principales filières (université y compris IUT, STS et CPGE), devraient augmenter de 28 000 environ.

Si les tendances en termes d'orientation, de poursuite d'études et de démographie se prolongent, l'Enseignement supérieur pourrait rassembler, en 2021, 2,8 millions d'étudiant.e.s et, en 2026, 2,9 millions d'étudiant.e.s, soit respectivement 216 000 et 327 000 étudiants de plus qu'en 2016.

Chiffres et analyses à retrouver ici : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid129643/projections-des-effectifs-dans-l-enseignement-superieur-pour-les-rentrees-de-2017-a-2026.html>



3 : Du côté de la [Recherche]: des jeunes en invisibilité



« Les jeunes « invisibles » : ni en éducation, ni en formation, ni en emploi et ni en accompagnement en France et en Europe »

Tel est le titre et l'objet du travail que Claire Bernot-Cabocche a mené dans le cadre d'une recherche du Centre Henri Aigueperse soutenue par l'IRES, ainsi que pour sa thèse en sciences de l'Education.

A partir d'une description de cette génération et d'un focus sur les jeunes en déshérence, la recherche permet d'affirmer, d'une manière générale, que les

jeunes sont confrontés à un déficit de confiance, qu'ils ont du mal à trouver leur place dans la société, et qu'une partie non négligeable d'entre eux est entrée en invisibilité.

Ainsi, trois jeunes sur dix sont en situation précaire, un jeune actif sur cinq est au chômage, un sur vingt est en invisibilité totale, c'est à dire ni en éducation, ni en formation, ni en emploi, ni en accompagnement.

Les dispositifs sont pourtant nombreux, mais ils présentent

un empilement souvent peu lisible et donc peu efficace, d'autant qu'ils se concentrent prioritairement sur la réparation sociale et l'insertion dans l'emploi, ne répondant pas à la nécessité de politiques globales.

Retrouver une présentation plus complète et l'ensemble de la recherche de Claire Bernot-Cabocche sur le site du Centre Henri Aigueperse :

<https://centrehenriagueperse.com/2018/05/03/parler-sur-lhumain-pour-sortir-les-jeunes-de-linvisibilite/>

4 : C'est notre [Histoire]: 1948, la FEN choisit l'unité et l'autonomie

« Article premier : La Fédération de l'Éducation nationale est une fédération autonome d'esprit laïque constituée par des syndicats autonomes »

En 1948, la CGT vit une scission : d'un côté ceux proches des communistes qui demeurent constituer la CGT et une minorité, ceux hostiles au communisme qui fondent la CGT-Force ouvrière (aujourd'hui connue sous le nom de FO).

La Fédération de l'Éducation Nationale, née en 1946, est alors confrontée à un choix : créer deux groupes ou conserver l'unité ?

C'est par référendum que les adhérents trancheront.

A une large majorité, ils s'expriment en faveur de l'autonomie par rapport aux deux confédérations CGT et CGT-FO.

La FEN, dans une France socialement et politiquement divisée, fait donc le choix de l'unité et de l'autonomie.



La F.E.N. maintient son unité

5 : Pour se [Former]: le master m@dos

Depuis 2009, le dispositif du master professionnel M@DOS (Management Des Organisations Scolaires) est un parcours de formation continue en e-learning à destination des personnels d'encadrement de l'éducation (chefs d'établissement scolaire, inspecteurs...) qui conduit à la délivrance d'un master et peut entrer dans le cadre de la formation continue comme dans un parcours de développement professionnel.

Construit autour d'une plateforme de e-learning, d'un fort accompagnement pédagogique et de cours en présentiel, il est pluri-disciplinaire et professionnelisant.

Il vise à la fois le renforcement des compétences métiers des personnels d'encadrement de l'éducation, une meilleure compréhension des enjeux sociaux du secteur de l'éducation ainsi que l'appropriation et l'usage des technologies numériques.

Vous pouvez retrouver toutes les informations et les modalités d'inscription pour la prochaine rentrée (jusqu'au 24 juin) sur le site de l'ESENESR :

<http://www.esen.education.fr/fr/enseignement-scolaire/offre-de-formation/formacion-diplomante/master-professionnel-management-des-organisations-scolaires-mdos/>

6 : Un peu de [Culture(s)] : un champ culturel ouvert et stimulant

La culture c'est : les visites historiques (pour 92% des sondés), les visites d'expositions classiques (90%) ou la lecture (87%), des pratiques, comme celle d'un instrument (79%) ou de la photographie (78%) ainsi que des activités « moins communes » comme les concerts de hip-hop (61%) ou les expositions d'art numérique (76%).

Ce sont aussi les séries télévisées (37%), le sport (32%) et les jeux vidéo (23%) mais davantage cités par les moins de 35 ans, qui les classent avec des écarts de plus de 10 points avec la moyenne des Français et de près de 20 points avec les Français de 50 ans.

La culture c'est encore du plaisir, de l'ouverture et « de la connaissance, du loisir. » Ainsi elle est jugée stimulante (pour 88 % des sondés), sachant se renouveler (84%), ouverte à tous (72%). Elle est pour 57 % des personnes interrogées un moment de partage au sein de la famille. Elle occupe la 4ème place d'importance dans la vie de nos concitoyens (71%), après la vie familiale (89%), amicale (83%) et la préoccupation pour l'actualité et les informations (78%). C'est ce que révèle l'Observatoire Cetelem et Harris Interactive dans leur étude « **Pratiques culturelles et comportements des Français : état des lieux** » d'avril 2018 sur lequel vous pouvez



retrouver un article plus complet et le lien avec l'ensemble des résultats de cette étude sur notre site : <https://centrehenriagueperse.com/2018/04/24/la-culture-ouverte-et-stimulante/>

7 : Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : l'UNESCO recommande de rendre des comptes en matière d'éducation

L'édition 2017/18 du Rapport mondial de suivi sur l'éducation de l'UNESCO (GEM) a mis l'accent sur la responsabilité des gouvernements pour garantir une éducation universelle de qualité. Il soulignait également la nécessité de rendre des comptes pour atteindre cet objectif.

Suite à ce rapport, c'est sous la bannière

#MakeitPublic

qu'une nouvelle phase se développe appelant les gouvernements et les organisations régionales à tenir les citoyen(ne)s informé(e)s des progrès de l'éducation.

Cette campagne encourage les pays à éditer régulièrement des rapports de suivi sur l'éducation ; chaque rapport faisant le point sur l'évolution par rapport aux engagements pris, à tous les niveaux, et aux dépenses des gouvernements dans le secteur.

« Rendre des comptes renvoie à la manière dont les professeurs enseignent, les étudiants apprennent et les gouvernements agissent. Cette responsabilité doit être définie avec soin et reposer sur les principes d'équité, d'inclusion et de qualité. »

UNESCO

8 : A [Voir], à [Lire], à [Ecouter]

L'IA et le travail

L'intelligence artificielle est un sujet d'actualité. Elle inquiète autant qu'elle fascine. Mais quelles peuvent être les conséquences de son développement sur le monde du travail.

Pour mieux les appréhender, France stratégie propose une infographie à retrouver ici : <http://www.strategie.gouv.fr/infographies/intelligence-artificielle-travail-risques-opportunites>

Développement professionnel

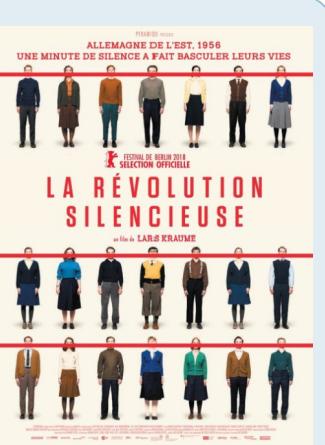
Quelles sont les spécificités du développement professionnel lorsqu'on travaille auprès des autres ?

C'est ce que l'ouvrage de J. Mukamurera, J-F Desbiens et T. Perez-Roux **Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives.** (Paris : éditions JFD, 2018) étudie en s'appuyant sur les professionnels de santé et d'éducation.

Cohésion de classe ?

Quand, en 1956 en RDA, une classe de terminale décide de faire une minute de silence en solidarité avec le peuple hongrois...

Lars Kraume dessine dans **La révolution silencieuse** un portrait émouvant mais sans concession de cette Allemagne de l'Est d'avant le mur, écartelée entre le communisme imposé et la collaboration nazie encore présente dans tous les esprits.



Recherche - Formation Histoire sociale

CENTRE HENRI  AIGUEPERSE

Pour tout contact :

Denis Adam

Délégué général

Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org

Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale
de l'UNSA Education

Retrouver tous les articles sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/>



9 : A noter dans [l'agenda]

Le 10 mai

Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leur abolition

Cette journée nationale est l'occasion de se souvenir et de rappeler que l'esclavage est un crime contre l'humanité. Des ressources existent pour que les enseignants qui veulent aborder le sujet avec leurs classes.

Cette commémoration s'exprime à d'autres dates en Outre-mer (le 27 avril à Mayotte, le 22 mai en Martinique, le 27 mai en Guadeloupe et à Saint-Martin, le 10 juin en Guyane, le 9 octobre à Saint-Barthélémy et le 20 décembre à La Réunion).)

Du 19 au 20 mai

La ville de Saumur accueille le réseau de la **Fédération** française des Maisons des **jeunes** et de la culture (FFMJC) pour célébrer ses 70 ans.

Occasion de mettre en lumière l'importance, les apports et l'actualité de l'**Éducation populaire**.

Oxygène(s)

Quand, face aux accords bafoués et aux promesses non respectées, des salariés refusent la décision brutale de fermeture de leur usine et vont tout tenter pour sauver leurs emplois...



LES RENCONTRES DE L'ORME 2018

Comment « Réinventer la forme scolaire à l'heure du numérique » ?

Autour de cette réflexion sur les évolutions de la forme scolaire au service des apprentissages, du développement professionnel de l'enseignant et du bien-être de l'élève, la communauté éducative est invitée à échanger, dans le cadre des prochaines Rencontres de l'Orme.

Organisées par le réseau Canopé, elles se dérouleront les 30 et 31 mai 2018 au Palais des Congrès de Marseille.

En guerre, un film de Stéphane Brizé avec Jean Grosset dans le rôle du conseiller social.

Sortie le 16 mai