

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

A la [1] : Plan mercredi : tenter d'articuler temps scolaire et loisirs éducatifs

Trouver des cohérences et des complémentarités entre l'enseignement scolaire et les loisirs éducatifs, n'est pas chose nouvelle. Depuis le début des années 1980 les dispositifs se succèdent, intégrant plus ou moins la question des rythmes. Le dernier né est donc le plan mercredi qui devrait être mis en œuvre dès la prochaine rentrée.

Longtemps attendu, le plan mercredi est maintenant connu, même si certaines de ses modalités d'application sont encore à venir. Ce plan s'inscrit dans le cadre de la liberté donnée aux communes de déroger aux 9 demi-journées de classe par semaine (ce qui sera le cas de 80 % des écoles à la prochaine rentrée). Il vise à maintenir une "continuité éducative" le mercredi à défaut qu'elle s'inscrive dans les activités proposées après la classe. Le mercredi devient ainsi un temps périscolaire.

La qualité éducative des activités proposées le mercredi devra donc répondre aux exigences d'une charte et s'inscrire dans la signature d'un nouveau projet éducatif de territoire (PEDT). En contrepartie, les taux d'encadrement seront allégés, permettant aux collectivités territoriales de faire des économies en nombre d'animatrices et d'animateurs, une profession qui peine encore à obtenir une réelle reconnaissance.



A lire sur notre site :
<https://centrehenriagueperse.com/2018/06/07/ou-le-ministre-blanquer-reparle-du-plan-mercredi/>

Le [sommaire] de ce numéro :

1 Plan mercredi

2 23% d'"illeclectronistes" ?

3 Philosophes en herbe

4 Georges Lapierre et la JPA

5 Le service national universel

6 Le "pass" culture

7 L'éducation s'invite au G20

8 A voir, à lire, à écouter

9 Dans l'agenda

2 : Le [Chiffre] à retenir: 23% pas à l'aise avec le numérique

L'« illectronisme » est-il le nouveau risque de fracture dans nos sociétés connectées ?

C'est possible selon les chiffres d'une enquête CSA réalisée pour le Syndicat de la presse sociale, qui affirme que près d'un quart de la population française ne se sent « pas à l'aise avec le numérique » et déclarent ne jamais naviguer sur Internet ou bien difficilement.

Parmi les raisons avancées : 42% trouvent cela trop compliqué, 34% n'ont pas confiance dans la protection des données personnelles, mais la grande majorité (70%) invoque un manque d'intérêt. 32 % seraient même « abandonnistes », déclarant avoir déjà renoncé, dans les douze derniers mois, à réaliser des démarches administratives ou en vue de leurs loisirs, parce qu'il fallait utiliser Internet..

Ces données sont à rapprocher de celles portées par la « Mission Société Numérique » qui affichait pour 2017, qu'« en moyenne, un tiers des Français s'estime peu ou pas compétent pour utiliser un ordinateur : ils sont 40% parmi les personnes ayant des bas revenus, 74% parmi ceux qui n'ont aucun diplôme.»

Une fracture numérique qui renvoie donc plus globalement aux fractures sociales et éducatives.



3 : Du côté de la [Recherche]: la philo avec les enfants

Faire de la philosophie avec des enfants, bien avant la classe de terminale, non seulement c'est possible, mais ce peut être l'objet de recherche. C'est ce que met en évidence le travail dirigé par de Jean-Pascal Simon et Michel Tozzi **Paroles de philosophes en herbe. Regards croisés de chercheurs sur une discussion sur la justice au CM2**, publié aux UGA Editions en avril 2018.

Il ne s'agit évidemment pas de relater des cours de philosophie, mais de favoriser l'élaboration d'une pensée, la confrontation et le débat, l'émergence de l'esprit critique. L'expérience s'appuie ici sur une Discussion à Visée Démocratique et Philosophique (DVDP) avec des élèves de CM2 autour du thème de la justice, question à laquelle les enfants sont particulièrement sensibles.

L'ouvrage est structuré en trois parties qui permettent d'appréhender l'animation de cette interaction verbale, avant d'analyser les modes de pensées des enfants, puis d'explorer la dimension philosophique des propos. Ainsi sont mis en évidence les apports relatifs aux valeurs démocratiques, l'apprentissage de compétences cognitives et les contenus philosophiques mis en œuvre dans une démarche de DVDP.

Article à retrouver sur notre site : <https://centrehenriagueperse.com/2018/06/18/aujourd'hui-cest-philosophie/>



4 : C'est notre [Histoire]: Georges Lapierre fondateur de la Jeunesse au Plein Air

Deux ans après 1936 et l'instauration, par le Front Populaire, des congés payés, Georges Lapierre, responsable national du Syndicat national des Instituteurs alors affilié à la CGT, initie l'idée d'une association en charge de venir en aide aux enfants pour permettre au plus grand nombre de partir en colonie de vacances.

Ainsi est née en 1938, la Fédération nationale des œuvres laïques de vacances d'enfants et d'adolescents.

Celle-ci devint en 1947, La Jeunesse au Plein Air (JPA).

A l'occasion de son 80ème anniversaire, réunie en congrès national à Troyes, la JPA a salué la mémoire de Georges Lapierre au cours de l'inauguration d'une rue qui porte désormais son nom.

Mais ce congrès a aussi été l'occasion de réaffirmer la vocation de la JPA au service du départ en vacances et en loisirs éducatifs de tous les enfants.

Le nouveau projet d'orientation 2018-2023 donne une nouvelle ambition à la JPA et à l'ensemble de ses membres pour les 5 années à venir, une manière de renouer avec sa mission originelle chère à Georges Lapierre.

Pour en savoir plus : <https://centrehenriagueperse.com/2018/06/27/h/> Et les compléments de l'historien Benoît Kermoal : <https://twitter.com/HistoireCHA?lang=fr>

« Je souhaite que chaque jeune Français ait l'occasion d'une expérience, même brève, de la vie militaire. Un service national de durée courte, obligatoire et universel, sera donc instauré. C'est là un projet de société majeur, un véritable projet républicain, qui doit permettre à notre démocratie d'être plus unie et d'accroître la résilience de notre société. »

Emmanuel Macron

5 : Pour se [Former]: un mois de Service National Universel

Le gouvernement a rendu public les grandes lignes de ce que devrait être le Service National Universel voulu par la Président de la République.

Aboutissement du parcours citoyen conduit à l'école primaire puis au collège, la première phase du SNU sera effectuée aux alentours de 16 ans. Elle sera d'une durée d'un mois maximum.

Cette phase comprendra une occasion de vie collective permettant à chaque jeune, quels que soient l'origine, le sexe, le milieu ou le territoire, « de créer des liens nouveaux, d'apprendre une façon neuve de vivre en commun, et de développer sa culture d'engagement pour affirmer sa place et son rôle au sein de la société. »

Un second temps, sur la base du volontariat, cette fois, mais encouragé par diverses mesures d'attractivité, pourra être « une période d'engagement d'une durée d'au moins trois mois, liée à la défense et la sécurité, à l'accompagnement des personnes, à la préservation du patrimoine ou de l'environnement, ou encore au tutorat. »

6 : Un peu de [Culture(s)] : dans un « pass »

C'était une promesse de campagne du candidat Emmanuel Macron qui est en train de se concrétiser : donner à chaque jeune de 18 ans un accès à la culture pour une valeur de 500 euros.

Ce "pass" culture qui se présentera sous la forme d'une plateforme numérique, gérée par une association, devrait proposer une offre de spectacles, de sorties, d'achat de jeux vidéo ou de musique en ligne... en permettant l'accès à une grande diversité de ressources culturelles.

Article à retrouver ici :

<https://centrehenriagueperse.com/2018/07/04/par-ou-pass-lacces-a-la-culture>

Actuellement testé par 400 jeunes de 5 départements, avant d'être expérimenté par un plus grand nombre et enfin généralisé, au plus tôt au premier trimestre 2019, ce nouveau dispositif suscite des critiques.

Tout d'abord, il est inspiré d'une démarche italienne similaire qui n'a pas fait ses preuves, ni dans un accès plus large à la Culture, ni dans une diversification des pratiques culturelles : les supports numériques ont été largement privilégiés par rapport à toutes autres offres culturelles.

Ensuite, c'est la philosophie même qui interroge, puisque l'approche est de privilégier le consommateur en lui donnant un "chèque culture" et non d'aider les structures culturelles à ouvrir leurs portes et à accueillir des publics qui ne sont pas traditionnellement les leurs.

C'est donc la politique culturelle publique qui est interrogée : est-elle en "pass" de se transformer ?



7 : Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : un G20 consacré à l'Éducation

Les 30 novembre et 1^{er} décembre 2018 se tiendra à Buenos Aires, en Argentine, le treizième sommet du G20. Et pour la première fois de son histoire, il sera en partie consacré à la question de l'Éducation.

L'OCDE assure la base de travail politique du travail préparatoire au sommet du G20.

Une réunion des ministres de l'Éducation est également planifiée afin d'affiner les orientations du G20. Ce dernier a bien entendu un tropisme économique, mais l'Internationale de l'Education (IE) a également été invitée à participer à la préparation du programme des discussions.

Ainsi, il lui a été demandé de présenter ses recommandations politiques concernant la formation des enseignant(e)s, leur développement professionnel et l'acquisition ou la mise à niveau des compétences. Cet apport syndical pourra nuancer l'approche trop libérale de l'Éducation de certains membres du G20.

« À cause des transformations majeures qui naissent de la mondialisation, de la numérisation et de la complexité accrue des sociétés diverses, il devient de plus en plus nécessaire de développer des politiques éducatives qui préparent les enfants, les jeunes et les adultes à un avenir incertain et évolutif.»,

l'introduction de l'ordre du jour du Sommet du G20 de Buenos Aires, en Argentine

8 : A [Voir], à [Lire], à [Ecouter]

Simone Veil au Panthéon

Occasion de rappeler aux plus jeunes comme aux autres qui elle fut et quels furent ses engagements.

France TV éducation propose plusieurs documents pour tous les âges rappelant son action pour le droit des femmes, pour la réconciliation franco-allemande, pour la construction de l'Europe, pour la mémoire de la Shoah

<https://education.francetv.fr/recherche?q=Simone+Veil+3F>

La citoyenneté à l'École

Tel est le thème du dossier "veille et analyse" n°125 de l'IFé :

" Finalité proclamée des systèmes éducatifs, la formation des citoyens et des citoyennes est interrogée au vu des autres missions de l'École, de ses liens avec son environnement, et de son éventuelle efficacité."

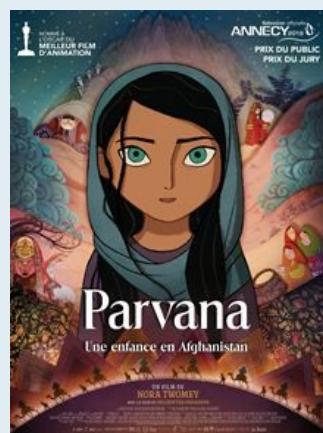
<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/125-juin-2018.pdf>

L'émancipation des femmes

Quand une fillette de onze ans doit couper ses cheveux et se déguiser en garçon pour venir en aide à sa famille et sauver son père, écrivain et lecteur public qui a été arrêté.

Ça se passe en Afghanistan sous le régime des Talibans...

Un film de Nora Twomey dans lequel tous les personnages sont doublés en français par des comédiens iraniens et afghans vivant en exil en France.





Pour tout contact :

Denis Adam

Délégué général

Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org

Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale
de l'UNSA Éducation

Retrouvez tous les articles sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/>



9 : A noter dans [l'agenda]

Jusqu'au 11 novembre



Dans le cadre du centenaire de la Première guerre mondiale, plusieurs commémorations auront lieu cet été et automne.
La Grande Collecte invite également les Français à présenter ou à remettre leurs papiers personnels ou familiaux, en mettant à l'honneur, cette année, l'engagement des femmes (www.lagrandecollecte.fr).

Pour le 15 septembre

Candidatures au prix Maitron 2018

Ce prix Maitron décerné chaque année, à la mi-novembre, par un jury présidé par le professeur Antoine PROST, composé d'enseignants-chercheurs et chercheurs et de syndicalistes couronne un mémoire de master d'un étudiant en sciences sociales dont les travaux prolongent l'œuvre de Jean Maitron dans les domaines du mouvement social, du mouvement ouvrier, du syndicalisme, etc., aux XIXème et XXème siècles, en France comme à l'étranger.

Le mémoire doit avoir été soutenu dans une université au cours d'une des deux années universitaires précédentes. Le montant du prix est de 1 500 euros.

Les mémoires sont à adresser en un seul exemplaire numérique (en format PDF) avant le 15 SEPTEMBRE 2018 à :

Thérèse Lortolary
Centre d'histoire sociale du XXe siècle
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
Courriel : [therese.lortolary\[arrobe\]univ-paris1.fr](mailto:therese.lortolary[arrobe]univ-paris1.fr)

Début septembre

Numéro 1 de la revue [R]



Pensez dès à présent à vous abonner
<https://centrehenriaigueperse.com/2018/06/05/1-votre-nouvelle-revue-educationnelle-et-culturelle/>

Oxygène(s)

71% des jeunes se considèrent comme "engagés", mais 52% d'entre eux estiment que leur génération, elle, ne l'est pas...

L'ensemble des résultats, le 10 juillet, dans le cadre de la restitution des résultats d'une étude de l'Observatoire de l'Engagement des Jeunes en partenariat avec le CSA, l'Afev et l'Agence du Service Civique.

Mardi 10 juillet à 17h30
à l'Agence du Service Civique
95 Avenue de France
75 013 Paris