

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois

À la [1] : [R] n°2

L'aventure de notre revue [R] continue avec la sortie, il y a quelques jours du numéro 2.

La citoyenneté et la culture sont à l'honneur de ce nouveau tour du monde éducatif et culturel en 80 pages.

Une invitation à respirer, à réfléchir, à rêver un nouvel [R].

Article de présentation et bulletin d'abonnement à retrouver sur notre site :
<https://centrehenriaigueperse.com/2019/01/25/un-r-de-culture-et-de-citoyennete/>



Au sommaire de ce nouveau numéro :

- une pochade "La force du dédain" en guise d'ouverture
- ce que la recherche nous apprend des apports de la philosophie
- le grand entretien avec Robin Renucci
- de l'autre côté du Rhin : le système éducatif allemand
- l'histoire de l'éducation à la citoyenneté
- une réflexion sur la culture populaire
- la formation comme accompagnement de l'engagement des militants de la MGEN

Le [sommaire] de ce numéro :

- 1: Le n°2 de la revue [R]
- 2: La confiance en baisse
- 3: Les pactes sociaux
- 4: Le droit syndical dans l'Éducation
- 5: Les évolutions de la formation professionnelle
- 6: L'égalité des sens
- 7: L'Éducation à la démocratie en Europe
- 8: À voir, à lire, à écouter
- 9: Dans l'agenda

2 : Le [Chiffre] à retenir: en baisse de 6 points, la confiance ne caractérise l'état d'esprit que de 11% des Français.e.s

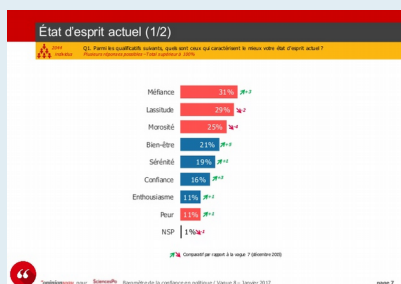
La dernière livraison (janvier 2019) du baromètre de la confiance en politique du CEVIPOF confirme les précédentes : la méfiance s'installe.

Elle fait partie des mots qui caractérisent le plus l'état d'esprit des sondé.e.s (29%) après morosité (31%) et lassitude (32%). Alors que la confiance n'est citée que par 11 % des personnes interrogées et en baisse de 6 points par rapport à la même étude il y a un an.

Effet "gilets jaunes" certes, mais au-delà, il s'agit d'un effet durable et profond.

Le baromètre "jeunesse et confiance" de novembre 2019 va dans le même sens. Si l'indice de confiance en soi et dans l'avenir plafonne à 5,7/10, celui dans l'environnement politique et social stagne à 2,7.

L'illustration d'une crise de confiance qui traverse la démocratie et toutes les institutions et à laquelle ni l'Éducation (dans une moindre mesure), ni le syndicalisme n'échappe pas.



Lire les articles :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/01/11/ve-democratique-quand-la-mefiance-sinstalle/>

<http://www.unsa-education.com/spip.php?article3747>

3 : Du côté de la [Recherche]: les pactes sociaux en Europe



Alors que les pays européens connaissent une conjoncture économique assez semblable, mènent-ils une des politiques sociales aboutissant à des pactes sociaux proches ?

L'étude comparative menée par l'IRES à la demande du Centre Henri Aigueperse, conduit à répondre négativement.

« Chaque pays suit un sentier qui lui est propre. Malgré des pressions économiques communes, notamment dans la crise, il n'y a pas de convergence générale, ni vers une régularité sans heurts des concertations, ni vers une disparition définitive des pactes sociaux. Néanmoins leur négation se heurte dans la plupart des pays analysés à des difficultés croissantes. »

Tel est le constat qui ressort d'une analyse des pactes sociaux (conclus ou échoués) menés depuis les années 1990 dans sept pays européens. Ces pactes sont des accords bi- ou tripartites interprofessionnels nationaux d'une certaine complexité qui comprennent, d'un point de vue syndical, des avancées, mais aussi des concessions, le plus souvent salariales.

Le rapport final de cette recherche est disponible sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/02/01/les-pactes-sociaux-en-europe-declin-ou-permanence/>

4 : C'est notre [Histoire]: le combat pour le droit syndical dans l'Éducation

Le saviez-vous ?

Le droit de se syndiquer n'a pas toujours été une évidence dans la Fonction publique et donc dans l'Éducation.

C'est un combat qui a été mené il y a tout juste 100 ans.

Et gagné en 1919 !

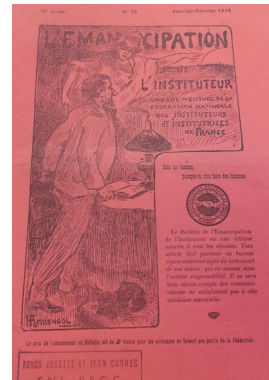
Mais comme tous les droits, il ne s'use que lorsqu'on ne s'en sert pas...

"Ne pas perdre le contact avec la vie ouvrière", telle était l'une des justifications avancées par les amicales d'institutrices et d'instituteurs lorsqu'en janvier-février 1919, elles s'engagent dans la revendication du droit syndical pour les enseignantes.

L'enjeu est évidemment politique dans un monde en mutation marqué pas la révolution soviétique.

Mais, il est aussi pédagogique (car il s'agit de mettre fin à un système scolaire à deux vitesses) et éducatif en permettant aux enseignants d'initier et d'accompagner au sein même du monde ouvrier les évolutions de la société.

Un combat qui sera gagné en Juin 1919, conduira à l'intégration dans la CGT, puis à la création du syndicat national des instituteurs.



L'article complet de Benoît Kermaol sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/2019/02/04/ne-pas-perdre-le-contact-avec-la-vie-ouvriere-il-y-a-100-ans-la-lutte-pour-le-droit-syndical-des-institutrices-et-instituteurs/>

5 : Pour se [Former]: les évolutions de la formation professionnelle en question

2019 sera une année de transition déterminante pour tous les acteurs de la formation professionnelle. Elle nécessite donc une extrême et collective vigilance. En effet, la mise en œuvre de la loi la réforme « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel » à marche forcée, laisse de nombreux points sensibles en exergue.

Si l'UNSA a salvé la philosophie de la réforme consistant à placer le salarié au centre du dispositif, notre union s'interroge sur la réelle appropriation de son droit à la formation.

La question du financement de la réforme est également un sujet majeur.

Pour l'UNSA, un accompagnement de qualité pendant tout le processus d'intégration comme de suivi post formation, ne peut être un supplément d'âme mais bien le cœur de l'action de formation, la condition de sa réussite. Le Conseil en évolution professionnelle (CEP) à condition qu'il soit renforcé en sera un élément central.



6 : Un peu de **[Culture(s)]** : Pour l'égalité des sens

« Lorsqu'Octavio Paz écrit que « l'œuvre d'art est une possibilité permanente de métamorphoses offerte à tous les hommes », on comprend bien quel rôle majeur l'art, son accès et sa compréhension, joue dans la façon dont chaque femme et chaque homme se construit, en tant qu'être humain, acteur social, citoyen. »

C'est en se plaçant dans cette approche, en lien avec les valeurs de la République et préférant l'égalité des sens à celle des chances, que l'Académie de l'Opéra National de Paris a organisé une rencontre pour partager des expériences, des projets, des réflexions autour de l'éducation culturelle et artistique.



Lire l'article de Béatrice Laurent sur le site "Questions d'Éduc." :

<https://questionsdeduc.wordpress.com/2019/02/01/vers-legalite-des-sens/>

7 : Chez nos **[Voisins]** et dans le **[Monde]** : Éduquer à la citoyenneté en Europe

Les élections européennes approchent. Elles vont avoir lieu dans le contexte particulier d'une profonde crise démocratique au risque de voir fortement progresser d'une part le taux d'abstention et de l'autre le score des partis nationalistes et populistes.

Cette situation interroge le fonctionnement même de la Communauté européenne et la mise en œuvre de ses politiques. Mais elle pose aussi la question de l'Éducation.

C'est en effet l'Éducation à la démocratie et à la citoyenneté européenne qui nécessite d'être interrogée. Tel est le travail entrepris par le CSEE (Comité syndical européen de l'éducation), l'ESHA (Association européenne des chefs d'établissement) et la FEEF (Fédération européenne d'employeurs de l'éducation), qui, de 2018 à 2020, a décidé de mener un projet sur l'éducation inclusive et les valeurs communes de l'UE : le projet CONVINC.

De l'approche éducative multiculturelle à la culture d'écoles inclusives, en passant par la diversité gérée par les enseignants, les chefs d'établissements et les institutions éducatives, il s'agit d'échanger sur les bonnes pratiques afin de s'imprégner des expériences réussies et d'apporter soutien et conseils aux personnels enseignants et éducatifs sur les approches novatrices et fructueuses dans le domaine de la citoyenneté et des droits de l'homme en Éducation.

Article à retrouver sur le site de l'UNSA Éducation
<http://www.unsa-education.com/spip.php?article3747>



Quant au prochain numéro de **Questions d'Éduc.** Il est consacré à l'Éducation en Europe.

8 : À **[Voir]**, à **[Lire]**, à **[Ecouter]**

Les neurosciences en éducation

Auteur(s) : Hippolyte Gros, Katarina Gvozdic, Emmanuel Sander, Calliste Scheibling-Sève

Un ouvrage qui interroge les idées reçues sur les neurosciences en éducation. Il le fait sur les avancées scientifiques et en décryptant les « neuromythes », à l'origine de nombreuses recommandations pédagogiques infondées, voire néfastes.

RETZ, 2018, Collection : Mythes et réalités

L'histoire en vidéo pour les enfants

C'est la proposition de TV5 MONDE et QUELLE HISTOIRE qui proposent une série de vidéos sur les grands personnages et les grandes civilisations de l'Histoire, déclinaison des livres publiés par les éditions Quelle Histoire.

À retrouver librement sur le site de TV5 Monde :

<http://focus.tv5monde.com/roisetreinesdefrance/>

Ça peut pas faire de mal...

SOUS LA DIRECTION DE JEAN-FRANÇOIS MARMION

PSYCHOLOGIE DE LA CONNERIE

Vue par Jean-Claude Carrière, Boris Cyrulnik, Antonio Damasio, Howard Gardner, Alison Gopnik, Daniel Kahneman, Tobie Nathan, Emmanuelle Piquet et bien d'autres encore...





Le Centre de Recherche, de Formation et
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org



Ne ratez aucun de nos articles,
abonnez-vous à notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com/>



9 : À noter dans [l'agenda]

Le 20 février 2019

Vers une société inclusive

À l'Espace Reuilly 21 Rue Antoine-Julien Hénard 75012 Paris

Organisé par l'Entraide universitaire, ce colloque permettra d'avoir une idée claire de ce qu'implique la société inclusive pour les personnels des établissements et services médico-sociaux, sociaux et de santé, et proposera des pistes de réflexion et des exemples d'action.

Occasion de rappeler la sortie du dossier de l'Ifé **Apprendre (dans) l'école inclusive**° 127, janvier 2019 à télécharger ici :
<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/127-janvier-2019.pdf>

Tous les vendredis

Les « rendez-vous lecture »

Chaque vendredi, le secteur société de l'UNSA Éducation vous propose son conseil lecture.

À retrouver sur twitter :

#VendrediLecture

Et à lire sans modération.

Les 13 et 14 mars

Conférence de consensus sur les langues vivantes étrangères

Organisée par le Cnesco et l'Ifé/ENS de Lyon

DE LA DÉCOUVERTE À L'APPROPRIATION DES LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES : COMMENT L'ÉCOLE PEUT-ELLE MIEUX ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES ?

Pourquoi faut-il apprendre une ou plusieurs langues vivantes étrangères ? Existe-t-il en France des difficultés spécifiques à l'apprentissage d'une langue étrangère ? Apprend-on une langue vivante étrangère comme on apprend d'autres disciplines ? Certaines pratiques pédagogiques sont-elles plus efficaces que d'autres ? Comment améliorer l'expression orale ? Quelle place pour la créativité dans cet apprentissage ?

« Oxygène(s) »

Aurait-on oublié l'Éducation populaire ?

La seconde moitié et la fin du XIXe siècle sont marquées par de profondes évolutions sociales, économiques, culturelles... Elles s'accompagnent d'incertitudes politiques. La République est fragile et régulièrement menacée. Être citoyen.ne, ne va pas de soi. L'idée émerge, qu'en fait, il faut le devenir. Et que pour cela, il faut y être éduqué.e.

[...]

Une éducation qui postule que les citoyen.ne.s, au-delà du droit de vote, doivent être les actrices et acteurs de l'évolution et de la transformation de la société. Que pour agir, elles et ils ont besoin de comprendre le fonctionnement du monde et les leviers pour le changer. Que ce regard sur le monde s'acquiert par la culture, l'échange, le débat, le conflit aussi parfois. Que nul.le ne doit se sentir exclu.e de cette démarche dans laquelle chacun.e a des richesses à apporter. Que c'est, par cette éducation et cette action, que l'on fait peuple.

Ainsi naît l'Éducation populaire...

Et si elle était, aujourd'hui encore, d'actualité ? Retrouvez la totalité de notre article :
<https://centrehenriaigueperse.com/2019/01/16/aurait-on-oublie-leducation-populaire/>