

[Quoi de 9 ?]

Les 9 infos du mois,

À la [1] : Florence Robine, ambassadrice de France, dans le Grand entretien du n°5 de la revue [R]



Docteur en épistémologie et Histoire des sciences, Florence Robine aura été successivement professeure, inspectrice générale, rectrice, DGESCO. Elle est aujourd'hui ambassadrice de France en Bulgarie.

Invitée du Grand entretien du n°5 de notre revue [R], qui vient de paraître, elle évoque sa vision des enjeux éducatifs, le système éducatif bulgare, le rayonnement de la culture et de la langue française, la place de l'enseignement français à l'étranger et se réjouit de " la capacité d'engagement de la jeunesse."

Un entretien à lire dans la revue [R] avec également une mise en perspective du débat sur la laïcité, une analyse de la place des femmes dans la Culture, un regard de la recherche sur l'engagement, le point sur les évaluations PISA...



<https://centrehenriaigueperse.com/2020/02/07/comme-un-r-qui-revient/>

Le [sommaire] de ce numéro :

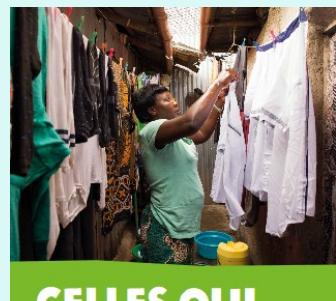
1. Madame l'Ambassadrice invitée du n°5 de [R]
2. 22 hommes plus riches que toutes les femmes d'Afrique
3. Outre-mer : des inégalités, mais pas de fatalités
4. SNU : un héritage militaire ?
5. Contre les totalitarismes, enseigner la Shoah
6. L'histoire en séries télévisées
7. Les "futurs de l'Éducation"
8. À voir, à lire, à écouter
9. Dans l'agenda
Hommage à Samy Driss

Elles assurent la plupart des travaux de soins et représentent la majorité des travailleurs domestiques, emplois les moins bien payés et protégés dans le monde. Les femmes sont les premières victimes de la pauvreté dans le monde, comme le met en évidence le rapport annuel d'Oxfam rendu public le 20 janvier dernier.

Ainsi, dans le monde, les hommes détiennent 50% de plus des richesses que les femmes, alors que le travail de soin non rémunéré réalisé par les femmes de 15 ans et plus, est évalué à 10 800 milliards de dollars chaque année.

Des inégalités connues et qui pourraient être résorbées, par exemple par l'application des 4R :

- RÉCONNAÎTRE** le travail de soin peu ou non rémunéré effectué principalement par les filles et les femmes comme une forme de travail ou de production apportant une vraie valeur.
- ÉDUIRE** le nombre total d'heures consacrées au travail de soin non rémunéré grâce à un meilleur accès à des équipements de qualité et synonymes de gain de temps, ainsi qu'à une infrastructure propice à la bonne réalisation de ce travail de soin.
- RÉPARTIR** plus équitablement le travail de soin non rémunéré au sein des ménages et transférer dans le même temps la responsabilité du travail de soin non rémunéré à l'Etat et au secteur privé.
- RÉPRÉSENTER** les aidant-e-s et veiller à ce que leurs voix soient entendues dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques, des services et des systèmes qui affectent leur vie.



CELLES QUI COMPTENT

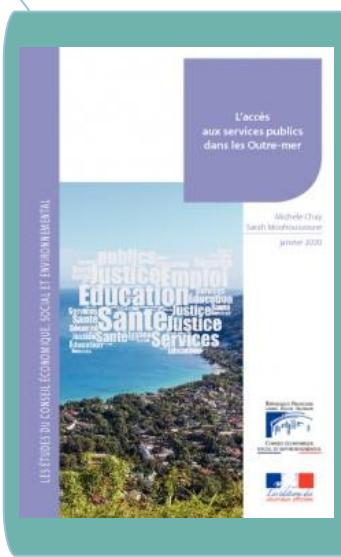
Reconnaitre la contribution considérable des femmes à l'économie pour combattre les inégalités

RÉSUMÉ

À ÉGALITÉ! 

Retrouvez notre article :
<https://centrehenriaigueperse.com/2020/01/20/les-femmes-premieres-victimes-des-inegalites/>

3. Du côté de la [Recherche]: les inégalités scolaires en Outre-mer ne sont pas des fatalités



Dans une étude récente sur les inégalités d'accès aux services publics en Outre-mer, le Conseil économique, social et environnemental (CESE) met en garde contre "les insuffisances de l'offre éducative [qui] auront des conséquences à long terme", dénonçant un double déficit structurel à la fois dans les constructions scolaires et dans la formation des enseignants. Fragilités particulièrement importantes à Mayotte et en Guyane, territoires à forte progression démographique.

Ces difficultés sont connues tout comme leur influence sur le niveau scolaire des élèves et le très (trop) fort taux de décrochage scolaire. Les pistes existent. Le CESE en propose deux : l'investissement de l'État dans les équipements ainsi que le recrutement et la formation des enseignants. Elles sont essentielles, mais les solutions sont aussi à construire sur les territoires eux-mêmes dans le cadre d'une coopération éducative locale renforcée.

Ainsi, à l'occasion du congrès régional de l'UNSA Éducation Guyane, un colloque sur la réussite en Éducation a mis en évidence la nécessité de mobilisation des acteurs locaux, la complémentarité de leurs actions, la richesse des ressources produites et mutualisables.

Pour prolonger :
<https://centrehenriagueperse.com/2020/02/01/les-difficultes-educatives-en-outre-mer-ne-sont-pas-des-fatalites/>

4. C'est notre [Histoire]: le SNU entre tradition militaire et engagement citoyen?

Le saviez-vous ?

Bien que le service militaire obligatoire ait été supprimé en 1997 la conscription demeure. Mais elle est limitée à une seule journée: la Journée d'appel de préparation à la défense (JAPD) dénommée ainsi depuis 2011.

Héritier du service militaire et de la tradition de défense nationale, mais inscrit dans un souci de formation et de développement de la citoyenneté, Le SNU apparaît comme un dispositif « hybride » encadré par des professionnels d'horizons différents (Armée, Éducation nationale et Éducation populaire). Il « fait donc aujourd'hui figure d'exception dans le paysage européen. » C'est ce que montre une étude publiée par l'iNJEP et consacrée aux « services militaires et civils, panorama français et international » .



Pour en savoir plus :
<https://centrehenriagueperse.com/2020/01/14/de-la-conscription-au-snu-toute-une-histoire/>

5. Pour se [Former]: contre les radicalismes, enseigner la Shoah



La commémoration de la libération des camps de concentration est l'occasion d'interroger l'enseignement de la Shoah. Indispensable, il est aussi difficile parce trop souvent abordé sous un angle trop affectif ou dans une approche humaniste globale contre toutes les formes de discrimination. Or la Shoah doit à la fois être incarnée, mais elle doit aussi s'inscrire dans une analyse du système idéologique nazi. Ce que propose Janis Roder dans son dernier ouvrage *Sortir de l'ère victimaire. Pour une nouvelle approche de la Shoah et des crimes de masse* (Odile Jacob, janvier 2020).

Notre article :

<https://centrehenriagueperse.com/2020/01/28/enseigner-la-shoah-face-a-tous-les-radicalismes/>

Une approche que porte aussi Ruth Zilberman dans son livre *209 rue Saint-Maur, Paris Xe Autobiographie d'un immeuble* (Seuil, janvier 2020). Une manière de lutter contre tous les radicalismes.



6. Un peu de [Culture(s)]: l'Histoire en séries télévisées

Et si les séries télévisées historiques avaient quelques vertus pédagogiques ?

Telle est l'interrogation que pose Benoît Kermoal dans son article paru dans le n°562 des Cahiers de l'Atelier « Enseigner et transmettre l'histoire ».



”Dans quelle mesure les séries, qui connaissent une audience croissante depuis plusieurs années, peuvent-elles fournir une porte d'entrée dans la découverte d'une époque, ou d'un événement ? Sans être dupe des limites de la fiction, Benoît Kermoal souligne néanmoins quelques vertus pédagogiques de ces séries.

Ce prologue pose une partie des enjeux de l'intérêt des séries pour les historien-ne-s et pour les professeur-e-s d'histoire-géographie : peut-on les utiliser comme un moyen d'information et de transmission sur des sujets historiques ? Ces œuvres de fiction ne risquent-elles pas d'entraîner des confusions entre des faits imaginés et des faits historiques ? Quelle est plus globalement la vision du passé de ces séries de plus en plus plébiscitées par les jeunes et les moins jeunes ? Pour répondre à ces questions, il faut avant tout prendre au sérieux cet élément omniprésent dans la culture populaire d'aujourd'hui...”

Pour lire l'article :

<https://centrehenriagueperse.com/2020/01/24/lhistoire-et-les-series-televisees/>

Cahiers de l'Atelier N° 562

Enseigner et transmettre l'histoire

7. Chez nos [Voisins] et dans le [Monde]: l'UNESCO prépare les "futurs de l'Éducation"

Ressource renouvelable pour relever les défis et inventer demain, l'Éducation ne s'adapte pas seulement à un monde changeant : elle le transforme.

Les futurs de l'Éducation visent à envisager ce que peut être, à l'horizon 2050 et au-delà, la contribution de l'éducation et du savoir au bien commun mondial.

L'initiative tient à mobiliser les riches et multiples manières d'être et de savoir, afin de mettre à profit l'intelligence collective de l'humanité. Elle s'appuie sur un processus de consultation vaste et ouvert, auquel sont conviés à participer les jeunes, le corps éducatif, la société civile, les gouvernements, le monde de l'entreprise et d'autres parties prenantes.

Pilotés par une Commission internationale, les travaux permettront de partager une vision résolument tournée vers l'avenir, portant sur ce que l'éducation et l'apprentissage peuvent devenir, tout en offrant des axes pour de futures politiques.

Pour aller plus loin :
<https://fr.unesco.org/future-sofeducation/>



8. À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Kadékol

Kadékol est une webradio qui propose chaque mois trois émissions autour de l'éducation. Mais également des reportages et des magazines radiophoniques sur des thèmes variés : recherche en éducation, actions de terrain, regards d'experts, actualités de l'Institut français de l'Éducation, sujets nationaux et internationaux...

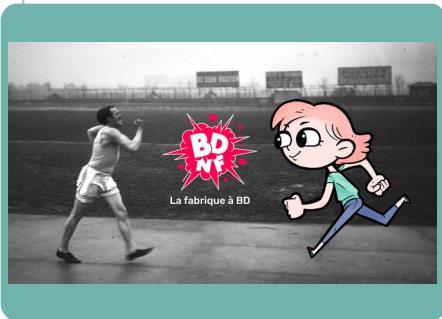
<http://ife.ens-lyon.fr/kadekol>



Faire ses BD avec BDnF

Une application disponible gratuitement sur ordinateur, tablette et dans une forme simplifiée sur mobile, qui permet de réaliser des BDs, des romans graphiques ou tout autre récit mêlant illustration et texte. BDnF permet aussi de donner accès à des ressources extrêmement riches et variées, invitant l'utilisateur à des allers retours permanents entre découverte et création.

<https://bdnf.bnfr.fr/>



Recherche - Formation Histoire sociale

CENTRE HENRI  AIGUEPERSE

Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :

Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue George Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel : centrehenriaigueperse@unsa-education.org



Le 9 de chaque mois, retrouvez **[Quoi de 9 ?]**
et régulièrement, tous nos articles sur notre site
<https://centrehenriaigueperse.com/>



9. À noter dans [l'agenda]

Le recours à la « culture d'origine » dans la prise en charge des jeunes

Le mardi 3 mars 2020, entre 17h et 19h

Penser la personnalité, le comportement social et les valeurs des jeunes migrants ou issus de l'immigration comme essentiellement façonnés par leur « *culture d'origine* ». C'est sur ces notions de culture et de culturalisme dans les cadres éducatif et de l'intervention sociale (école, travail social, justice des mineurs, protection de l'enfance) que se sont penchés les auteurs du dossier de la revue Agora débats/jeunesses.

Comment les acteurs institutionnels mobilisent-ils, consciemment ou non, ces notions dans le cadre de leurs pratiques quotidiennes ou de la mise en place de dispositifs spécifiques ? Au sein de l'école républicaine supposée égalitaire et aveugle aux différences, quel regard porte-t-on sur les enfants migrants ? Et quelles sont les modalités d'accueil de ces élèves ? La mise en place de dispositifs destinés à des publics spécifiques, même si elle poursuit le plus souvent un objectif louable d'inclusion scolaire, ne peut-elle pas conduire à une mise à l'écart et une stigmatisation de certains élèves ? Comment les institutions peuvent-elles agir pour se prémunir contre les risques de catégorisation, de discrimination et de reproduction des inégalités ?

L'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP) organise une conférence-débat autour du prochain numéro de la revue Agora débats/jeunesses consacré aux notions de « cultures » et de « culturalisme » dans la prise en charge des jeunes.

Le 6 mars 2019

École et migrations : quelle histoire, quels acteurs, pour quels enjeux ?

Le but de cette journée d'étude est d'interroger les situations de scolarisation des enfants migrants et de poursuivre les recherches sur ce thème. Comment a été et est pensé, théorisé, mis en œuvre cet accueil ? Comment penser les tensions qui entourent les questions migratoires et quelles en sont les conséquences pour les élèves et les acteurs du monde éducatif ?

Université de Picardie-Jules Verne (UPJV) - Centre Amiénois de Recherche en Éducation et Formation (CAREF)

Les 5 et 6 mars 2020

Egalisup : Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'Enseignement supérieur ?

Est-il préférable de viser l'égalité des chances, qui concerne la situation de départ ou celle des résultats, ou encore celle des places brièvement définie en termes de réussite car elle s'intéresse à l'issue du curriculum ? Ce colloque propose une analyse collaborative des problèmes relatifs à « l'égalité des chances » à l'Université en France et dans d'autres systèmes universitaires.

Université Paul Valéry-Montpellier 3 - Association internationale de pédagogie universitaire - France

Hommage à Samy Driss



Victime d'une longue maladie, Samy Driss est décédé le 16 janvier dernier.

Nous pleurons un camarade et un militant engagé et partageons la peine de sa famille et de ses proches.

<https://centrehenriaigueperse.com/2020/01/22/ouvrir-la-voie-hommage-a-samy-driss-ami-et-camarade-engage/>