

[Quoi de 9 ?]

9 mai 2021

Les 9 infos du mois



À la [1] : l'être humain, "acteur dans ce monde"

Dans un excellent article dans lequel il tente de poser « *Les Fondements Anthropologiques d'une Théorie du Rapport au Savoir* » - et sur lequel nous reviendrons en détail -, Bernard Charlot affirme la chose suivante :

« L'être humain n'est pas un spectateur du monde, il est, collectivement, individuellement, et toujours dans une histoire, un acteur dans ce monde ».

Au regard avec l'objet de sa recherche, il signifie par là la nécessité anthropologique pour l'être humain d'apprendre et pour cela de devenir acteur de son apprentissage. Il invite ainsi à dépasser la seule approche des motivations à apprendre, pour interroger celle de la mobilisation : « *L'approche en termes de mobilisation ouvre la question du sens, mais aussi celle du désir. Il s'agit en effet de se mobiliser, ce qui renvoie à un mouvement interne, au désir qui impulse la mobilisation – alors que dans une problématique de la motivation, on se demande ce qu'il faut faire pour que l'autre adhère au projet de celui qui tente de le motiver* ».

Alors que la pandémie de Covid-19 se prolonge, et avec elle ses conséquences sur nos vies quotidiennes, que l'état de la planète se dégrade (pour la première fois, la forêt amazonienne a rejeté ce dix dernières années plus de CO₂ qu'elle n'en a absorbé), que les extrémistes font feu de tout bois pour instaurer haine, violence et division, il est certainement nécessaire de se rappeler que nous sommes des acteurs de ce monde. Que nous ne pouvons pas nous contenter de regarder béatement ou avec inquiétude évoluer la "société du spectacle". Que notre mobilisation est indispensable.

Reste à faire vivre le désir d'agir dans ce monde. Pour Bernard Charlot, « *notre rapport ordinaire au monde passe par un rapport aux autres, indispensables pour dominer les médiations techniques et symboliques qu'exige la vie dans le monde humain et pour nous construire nous-même, au quotidien. Pour l'homme, le rapport au monde est toujours, aussi, un rapport aux autres et à soi-même* ».

Agir c'est donc se réaliser.

<https://centrehenriagueperse.com/2021/05/06/les-fondements-anthropologiques-du-rapport-aux-savoirs/>

Les [Chiffres] à retenir : Parcoursup, mieux mais encore (trop) inégalitaire

Ce ne sera qu'à partir du 27 mai prochain que les élèves de Terminale recevront leurs premières propositions d'admission dans l'Enseignement supérieur.

Combien ?

En moyenne 3,6 chacun.e. Mais 4,2 pour la voie générale, 2,8 pour la voie technologique et seulement 2,2 pour la voie professionnelle.

Angoisse donc pour une majorité des élèves de Terminale dont 77 % ressentent du stress ; 68 % craignant de ne recevoir absolument aucune proposition de formation ou de ne pas pouvoir accéder aux formations qui les attirent (pour 8 sondés sur 10).

Une crainte, certes renforcée en cette année de pandémie, mais d'autant plus justifiée que l'accès à l'Enseignement supérieur continue à fonctionner comme un système de sélection plus excluant pour les « *candidates disposant de peu de capital scolaire, social ou économique* » comme le montre les travaux de Leïla Frouillou.

Pour en savoir plus :

<https://centrehenriagueperse.com/2021/05/03/en-attendant-parcoursup/>

Dans ce numéro

"Acteur dans ce monde "	1
Parcoursup (trop) inégalitaire	2
"Hystérèse"	3
L'École éclairée par l'Histoire	4
Le master M@dos	5
501 blues	6
Et après la Covid	7
À voir, à lire, à écouter	8
À l'agenda	9





Qu'est-ce que le phénomène d'**hystérèse** ou d'**hystérésis** ?

Emprunté aux mathématiques, ce terme désigne le fait que, alors que les causes immédiates ont cessé, leurs conséquences se prolongent.

Pierre Bourdieu l'a ainsi utilisé pour désigner la persistance dans le temps de « dispositions acquises par la socialisation [habitus] d'un individu dans un espace social défini » alors même que celui-ci a évolué, s'est transformé, voire a disparu.

Dans leur rapport pour Terra Nova, Olivier Faron et Marc-François Mignot Mahon s'en servent pour mettre en garde sur le risque que pour les jeunes, après la crise, cela risque d'être encore la crise :

« L'insertion future de ces élèves et jeunes étudiants sur le marché du travail en sera d'autant plus périlleuse.

À cette situation s'ajouteront de probables phénomènes d'**hystérèse**. »

<https://centrehenriaigueperse.com/2021/04/26/une-generation-n-covid-victime-dun-phenomene-dhysteres/>

Le saviez-vous ?

Peut-on dire du « baccalauréat » qu'il est « républicain » ?

Rien n'est moins sûr ! selon Claude Lelièvre. En effet l'on doit à l'empereur Napoléon cet examen d'entrée à l'Université. Si sous le Premier Empire et la Restauration, le baccalauréat était uniquement oral, c'est sous la Monarchie de Juillet qu'apparaît l'écrit. Les prémices des sujets nationaux datent aussi de cette même Monarchie de Juillet. Quant aux mentions (typiques d'une visée "méritocratique" ?). Elles « ont été créées en 1840, c'est-à-dire en pleine... monarchie constitutionnelle (celle de Louis-Philippe) et en un moment "libéral" (ce qui est leur véritable sens, les "libéraux" historiques étant pour la reconnaissance et le classement des "mérites", des "capacités")".

C'est notre [Histoire]: l'histoire pour comprendre l'École d'aujourd'hui

Spécialiste de l'histoire des politiques scolaires, Claude Lelièvre s'emploie à déconstruire les poncifs et lieux communs sur l'École, pourtant fréquemment utilisés et instrumentalisés.

En une cinquantaine de séquences (sur la laïcité, l'égalité des chances et la sélection, les réformes scolaires, l'égalité des sexes, l'opposition entre instruire et éduquer, les "fondamentaux", l'école unique, le "roman national", le bac...) il livre dans une

écriture vive et alerte, précise et étayée, le résultat de ses mises au point décapantes. Un livre « écrit cet ouvrage comme un livre d'histoire de l'éducation "pour les nuls", mais aussi pour faire une sorte de désintox des fake news historiques sur l'institution scolaire. [...] Les débats sur l'école sont en effet passionnés en France, et l'histoire régulièrement convoquée dans les argumentations des uns ou des autres de façon un peu rapide, approximative ».



Pour en savoir plus : <https://centrehenriaigueperse.com/2021/04/12/claude-lelievre-demythifier-par-lhistoire-les-idees-recues-et-les-infox-sur-lecole/>

Pour se [Former]: nouvelle promotion du master M@dos

Voici le moment des inscriptions et du recrutement pour la treizième promotion du master M@dos (Management Des Organisations Scolaires). Ce parcours de formation continue en e-learning à destination des personnels d'encadrement de l'éducation (chefs d'établissement scolaire, inspecteurs 1^{er} et 2nd degrés, CPE, administratifs...) est reconduit à la rentrée 2021.

Pluri-disciplinaire, M@dos vise un triple objectif pédagogique : le renforcement des compétences métiers des personnels d'encadrement de l'éducation dans le pilotage stratégique et opérationnel des organisations scolaires, une meilleure compréhension des enjeux sociétaux généraux du secteur de l'éducation et l'appropriation et l'usage des technologies numériques par les apprenants.

Renseignements et inscription sur www.mados.fr



Un peu de [Culture(s)] : le blues des couturières



Elles étaient 541 salariées licenciées il y a plus de 20 ans parce que leur usine de jean's était délocalisée.

Leur histoire est devenue un livre au travers d'un atelier d'écriture, puis une pièce de théâtre, remontée bientôt.

Des mots, mais aussi de la musique et la danse pour rendre hommage à la classe ouvrière et porter les paroles des laissés.e.s pour compte, des oubliés.e.s du capitalisme.

Mis en art, ils disent l'émancipation par la Culture.

Pour en savoir plus :
<https://centrehenriaguepers.com/2021/04/20/de-la-couture-a-la-culture-tisser-leman-cipation-au-fil-des-recits/>



Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : 10 principes pour une Éducation efficace et équitable

En Éducation comme dans de nombreux autres domaines, la pandémie aura été le révélateur des failles de nos systèmes. Il convient donc d'en prendre conscience et d'en tirer les conclusions qui s'imposent : agir pour une transformation profonde.

Ensemble, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et l'Internationale de l'Éducation (IE) publient les 10 principes suivants pour une reprise efficace et équitable de l'Éducation :

- maintenir autant que possible les écoles ouvertes et en toute sécurité ;
- garantir l'équité et adapter les ressources aux besoins ;
- créer une infrastructure d'apprentissage à distance conçue pour s'adresser à l'ensemble des élèves ;
- soutenir les enseignant·es dans leur vie professionnelle.
- offrir aux enseignant·es et aux parents les moyens de soutenir les élèves ;
- apporter un soutien ciblé pour répondre aux besoins éducatifs, sociaux et émotionnels des élèves ;

- concevoir une infrastructure d'apprentissage numérique performante avec les enseignant·es et les parties prenantes ;
- donner aux enseignant·es les moyens d'exercer leur professionnalisme et leur offrir des opportunités de formation professionnelle ;
- encourager une culture collaborative de l'innovation ;
- tirer des enseignements des études nationales et internationales.

« ... les enseignant·es ne sont jamais plus efficaces que lorsque leurs besoins en termes de santé, de sécurité et de bien-être sont reconnus et pris en compte. Les meilleures conditions pour rencontrer ces objectifs sont réunies lorsque tous les partenaires engagés dans la reprise de l'éducation travaillent ensemble ».

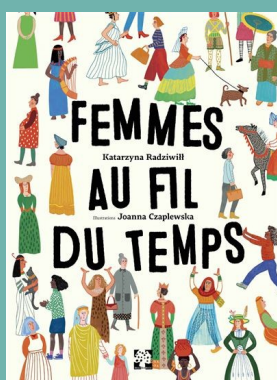
IE et OCDE

Pour prolonger :

<https://centrehenriagueperse.com/2021/04/29/educer-pendant-la-pandemie-et-au-dela/>

À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

L'Histoire déclinée au féminin



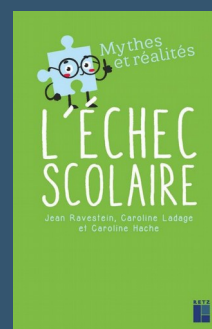
Par Katarzyna Radziwiłł
 Illustrations : Joanna Czaplewka

Découvrir les animaux en podcast



<https://www.franceinter.fr/emissions/bestioles>

Mieux comprendre les mythes et réalités de l'échec scolaire



<https://www.editions-retz.com/p-edagogie/domaines-transversaux/l-echec-scolaire-9782725640280.html#descriptif>

Le 9 de chaque mois, c'est
[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et
d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :

Denis Adam

Délégué général

Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine

Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :

centrehenriaigueperse@unsa-
education.org

Retrouvez-nous sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>

Le 12 mai 2021, de 15h à 17h
à distance

100 ans d'Éducation nouvelle en perspective

Dans la perspective du centenaire de l'Éducation Nouvelle, le GFEN invite à la construction collective d'une histoire critique et enthousiasmante des idées et du mouvement de l'Éducation nouvelle.

Cette journée sera l'occasion d'un état des lieux de la collecte de documents, d'une poursuite de leur classification, mais aussi de la conception d'une vidéo pour le site problématisant les futures JNE à partir des documents collectés.

Ce sera l'occasion à travers l'histoire du GFEN, d'interroger comment nous faisons vivre l'Éducation Nouvelle, à travers quels actes et avec quelles exigences de sens. Et de la fêter ouvertement malgré la distance du virtuel. Dans l'attente de JNE tactiles, présentes, bluffantes.

http://www.gfen.asso.fr/fr/100ans_educ_nouv_jnema2021

Du 18 au 20 mai 2021
à distance

Les adolescents d'aujourd'hui : penser leur bien-être en contexte scolaire et hors scolaire

Ce colloque international a pour objectif d'offrir un espace d'échanges entre chercheurs et professionnels de l'éducation sur le bien-être des adolescents. Il se propose d'ouvrir la réflexion sur deux axes :

- le premier visera à questionner l'influence de ces différents contextes de vie des adolescents, en constante mutation, sur leur bien-être ;
- le deuxième se centrera sur l'entourage des adolescent.e.s et ce, dans leurs différents contextes de vie. Il s'agit de se questionner sur l'accompagnement et la prise en charge des adolescent(e)s d'aujourd'hui pour favoriser leur bien-être.

Université Jean Monnet Saint-Étienne -
INSPE de l'académie de Lyon

L'esclavage : crime contre l'humanité

Deux anniversaires pour ce mois de mai.

Deux événements qui évoquent (en partie pour le premier) l'esclavage.

En effet, le 5 mai marque le bicentenaire de la mort de Napoléon Bonaparte. L'Empereur dont Claude Ribbe pointait dans un livre bousculant en 2005 un aspect souvent négligé, voire tu : le fait qu'alors qu'il était encore consul, Bonaparte avait rétabli l'esclavage en 1802 alors que celui-ci avait été aboli par un décret de la Convention en 1794, et que ceux qui tentèrent de s'y opposer en Guadeloupe et à Saint-Domingue avaient été violemment réprimés.

Le 21 mai, c'est la loi Taubira* qui a cette année 20 ans. Alors députée de Guyane, Christiane Taubira est rapporteuse de la loi tendant à la reconnaissance de la traite et de l'esclavage en tant que crime contre l'humanité. Elle concerne les traites et les esclavages pratiqués à partir du XVe siècle sur les populations africaines, amérindiennes, malgaches et indiennes. Adoptée par le Parlement le 10 mai 2001, la loi a été promulguée le 21 mai 2001.

« Les programmes scolaires et les programmes de recherche en histoire et en sciences humaines accorderont à la traite négrière et à l'esclavage la place conséquente qu'ils méritent. La coopération qui permettra de mettre en articulation les archives écrites disponibles en Europe avec les sources orales et les connaissances archéologiques accumulées en Afrique, dans les Amériques, aux Caraïbes et dans tous les autres territoires ayant connu l'esclavage sera encouragée et favorisée ».

L'article 2 de la loi précise le rôle de l'Éducation et de la Recherche dans ce devoir de mémoire, mais aussi d'explicitation. Car le crime de l'esclavage a pour fondement le racisme. Dénoncer l'un ne peut aller sans combattre l'autre.

C'est d'ailleurs, par effet miroir, ce que rappelle Claude Ribbe qui publie une biographie du général Dumas, chassé de l'armée en 1902, victime de "la politique raciale" de Napoléon, bannissant « tout officier ou soldat de couleur ».

*<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000000405369/>