

[Quoi de 9 ?]

9 janvier 2024

Les 9 infos du mois



À la [1] : Éducation, Culture, Science, pour que 2024 soit une année de Paix et de Liberté



Les [Chiffres] à retenir : un tiers des adolescent.es partent aux petites vacances et en majorité en famille

Trop tôt pour dire combien sont partis pour ces vacances de Noël, mais si l'on se réfère aux données des années antérieures à la pandémie de Covid, un tiers des adolescent.es de 13-14 ans partent aux vacances de la Toussaint ou à celles de Noël (chiffres 2018).

C'est le cas de 4 sur 10 pour les vacances d'hiver (chiffres 2019) alors que 87 % partent au moins quatre jours lors des vacances d'été selon une étude de l'INJEP.



Elle montre qu'au total, 59 % des collégiens sont parti.es au moins une fois à l'une des petites vacances, mais seulement 18 % ont pu partir à chaque période de petites vacances. Et que les variations sont essentiellement liées aux milieux sociaux : « 79 % des enfants de cadres et de chefs d'entreprise sont partis au moins une fois au cours de celles de la Toussaint, de Noël 2018 ou d'hiver 2019, contre moins de la moitié des enfants d'ouvriers ou d'inactifs ». En grande majorité, les départs aux petites vacances scolaires se font dans le cadre familial : « 71 % des 13-14 ans qui sont partis ont voyagé au moins une fois avec leurs parents et 45 % ont rendu visite au moins une fois à de la famille ».

Pour aller plus loin :

<https://centrehenriaigueperse.wordpress.com/2023/12/30/combien-dados-seront-parti-es-en-vacances-pour-ce-noel/>

Dans ce numéro

Des vœux de paix et de liberté pour 2024	1
Un tiers des ados partent aux petites vacances	2
Les éloigné.es du dialogue social	3
Le prix Maitron 2023	4
Quels manuels scolaires ?	5
Des nuits pour lire	6
L'IE souhaite une année de paix et de démocratie	7
À voir, à lire, à écouter	8
À l'agenda	9



Du côté de la [Recherche] : les éloigné.es du dialogue social

Si l'éloignement d'une partie des travailleurs est une question importante pour les syndicats, elle l'est aussi – ou devrait l'être – pour l'État, qui a la charge d'outiller les acteurs du dialogue social, mais également d'y participer pleinement pour en donner le cap.

L'étude de l'observatoire du dialogue social de la Fondation Jean Jaurès éclaire la question des travailleuses et des travailleurs pour lesquelles le dialogue social est absent ou peu présent dans leur vie professionnelle.

Pour retrouver notre article :

<https://centrehenriagueperse.wordpress.com/2023/12/14/les-eloigne-es-du-dialogue-social/>



Dialogue
social

C'est notre [Histoire] : les bidonvilles d'Argenteuil, 1953 – 1973 : une étude primée par le prix Maitron

Le saviez-vous ?

C'est un jury composé de syndicalistes et d'universitaires, réuni par l'UNSA Éducation en partenariat avec le Centre d'histoire sociale des mondes contemporains de l'Université Paris I qui décerne chaque année le Prix Maitron à un mémoire de master en histoire sociale.

Pour en savoir plus:

<https://centrehenriagueperse.wordpress.com/2023/12/12/1953-1973-dans-les-bidonvilles-dargenteuil-une-etude-laureate-du-prix-maitron/>



L'édition 2023 du prix Maitron, a été décerné à Delil FERGUENIS pour son travail sur « *Surveiller, vivre et lutter dans les bidonvilles au temps des décolonisations. La ville d'Argenteuil entre guerre d'Algérie et années 68 (1953-1973)* ».

Trois autres mentions ont également salué de très bons travaux, preuve de la vitalité et du renouvellement de l'histoire sociale.

Pour se [former] : quels manuels ?

La question est récurrente et elle vient d'être de nouveau soulevée par le ministre de l'Éducation nationale Gabriel Attal.

Historiquement comme scientifiquement, plus la liberté pédagogique est laissée aux enseignant.es, et donc moins les manuels sont prescriptifs et imposés, plus la pédagogie se développe. Cela se fait à la fois au bénéfice des élèves bien entendu, mais aussi à celui des professeur.es qui trouvent une plus grande autonomie et développent un engagement plus fort dans leur manière de construire leur enseignement.

Retour sur quelques épisodes de l'histoire scolaires pour éclairer cette question :

<https://centrehenriagueperse.wordpress.com/2023/12/21/quels-manuels-scolaires-sous-le-sapin-noel/>



Un peu de [Culture(s)]: quatre nuits pour la lecture

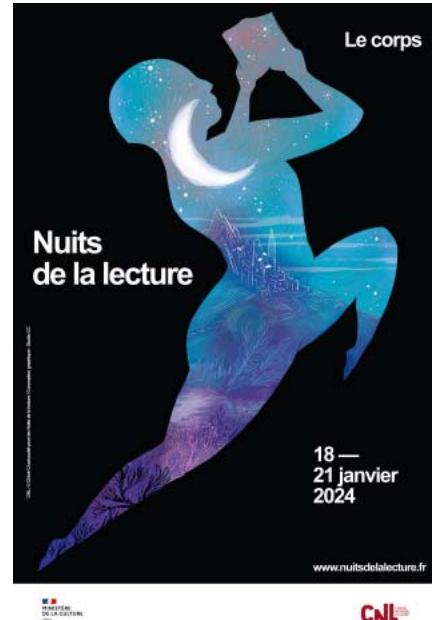
Un conte, une bande dessinée, un roman, un essai, des poèmes... en smoking ou en pyjama... les nuits des 18, 19, 20 et 21 janvier, nous sommes toutes et tous invité.es à lire.

Pour la troisième année consécutive, le Centre national du livre organise les nuits de la lecture avec pour thème cette année, jeux olympiques obligent, le corps. Mais ce n'est pas uniquement le corps sportif. En effet, « le corps peut être tour à tour une évocation poétique, un sujet d'anatomie pour la science, le miroir des traits de caractère d'un personnage de roman ou d'album, une forme d'hybridation avec la technologie dans les récits d'anticipation ». Il peut aussi être « le cadavre ultime du polar ». Le corps c'est aussi celui des femmes et le rapport des humains à la nature. C'est encore le corps « au travail ».

Un sujet politique et esthétique qui donne "chair" à l'écrit et "incorpore" le lecteur à l'œuvre.

Le programme :

<https://centrenationaldulivre.fr/actualites/nuits-de-la-lecture-une-8e-edition-avec-pour-theme-le-corps>



Chez nos [Voisins] et dans le [Monde] : une année de démocratie



**La force du public:
des millions d'étoiles
brillant à l'unisson
pour l'enseignement,
la démocratie et la paix**

Meilleurs vœux pour 2024!

« Alors que nous nous tournons vers 2024, nous attendons le lancement des recommandations du Groupe de haut niveau des Nations Unies (ONU) sur la profession enseignante mis en place par le Secrétaire général de l'ONU, Antonio Guterres. Ces recommandations traitant de la pénurie mondiale d'enseignant-e-s seront essentielles dans notre travail de plaidoyer en faveur des enseignant-e-s, des étudiant-e-s et des communautés d'apprentissage. ».

David Edwards,
Secrétaire général de
l'Internationale de l'Éducation

À [Voir], à [Lire], à [Écouter]

Un podcast pour (re)découvrir Molière



<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-moliere>

Accompagner l'éco-anxiété à l'école et au travail



<https://www.jean-jaures.org/publications/>

L'actualité des méthodes d'éducation populaire



<https://injep.fr/publication/les-methodes-deducation-populaire-outils-danimation-ou-leviers-de-mancipation/>

Le 9 de chaque mois, c'est [Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :

Denis Adam
Délégué général
Centre Henri Aigueperse

87bis, avenue Georges Gosnat
94200 Ivry-sur-Seine
Téléphone : 07 70 74 33 33

Courriel :
centrerechercheformation@unsa-education.org

Plus de lectures, d'informations,
d'analyses sur notre site :

<https://centrehenriaigueperse.com>

À noter dans [l'agenda]

Du 17 au 19 janvier 2024

Ethnographie et recherches participatives. Actualités des formes de recherche-action en sciences sociales

Ce colloque souhaite explorer les liens et les résonances entre l'ethnographie et les formes de recherche-action et de sciences participatives. On sait l'importance dès le départ, pour les partenaires impliqués dans les projets, de l'analyse de la demande ou de la commande au départ dans toutes formes de recherche-action. Ce processus de suivi et d'analyse ne se limite pas qu'au début du projet mais se prolonge tout au long de l'intervention. De la même manière, en ethnographie, l'accès au terrain, situé au début l'enquête, est central et conditionne largement la réussite du travail de recherche et l'engagement de l'ethnographe. La place qu'il occupe et les assignations qui lui sont faites, changent au fur et à mesure de l'enquête et la négociation de cette place comme son analyse ne sont jamais achevées et devront être retravaillées jusqu'à la fin. Dans les deux cas, l'analyse de cette situation est une source indispensable de connaissance.

Université Lumière-Lyon 2

Le 10 février 2024

École et éducation inclusives - Colloque doctoral de l'INSEI (ex INSHEA)

Avec l'approche inclusive, une injonction est adressée aux systèmes éducatifs d'assurer la participation scolaire et la réussite de tout élève, quelles que soient ses caractéristiques singulières, individuelles ou sociales. Autrement dit, il s'agit d'offrir à chaque apprenant les conditions d'un développement optimal de ses potentialités, via un environnement rendu accessible et des conditions d'apprentissages ajustées à ses attentes, ses besoins, son rythme. Cet « *impératif d'accessibilité* » traduit les nouvelles responsabilités dorénavant dévolues aux organisations éducatives dans la recherche de la mise en accessibilité des cursus de droit commun. Il ne s'agit plus pour l'ensemble des professionnels impliqués dans cette évolution des pratiques d'intervenir parallèlement mais d'interagir de manière continue et articulée. Promouvoir l'éducation inclusive implique d'interroger la mobilité institutionnelle qui seule peut rendre possible ce processus complexe.

Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI)

2024, année de...

Comme chaque année, 2024 va apporter son lot d'événements et de commémorations.

Il y aura bien entendu les jeux Olympiques de Paris, cent ans après la 8^e édition, déjà accueillie à Paris. Au plan éducatif le souvenir de la naissance de Julie-Victoire Daubié (26 mars 1824), la première bachelière rappelle les retards pris dans l'enseignement des filles alors que ce n'est que cent ans plus tard (le 25 mars 1924) que les programmes de l'enseignement secondaire deviennent identiques pour les filles et les garçons.

Au niveau démocratique, c'est la commémoration de la mort le 4 novembre 1874 de Louisy Mathieu, ancien esclave puis député français qui invite à agir pour la citoyenneté et contre les discriminations.



Des rappels qui ne sont pas négligeables dans un contexte de populisme, de montée des extrêmes droites et dans une année d'élections européennes.

<https://centrehenriaigueperse.wordpress.com/2024/01/08/2024-lannee-de/>