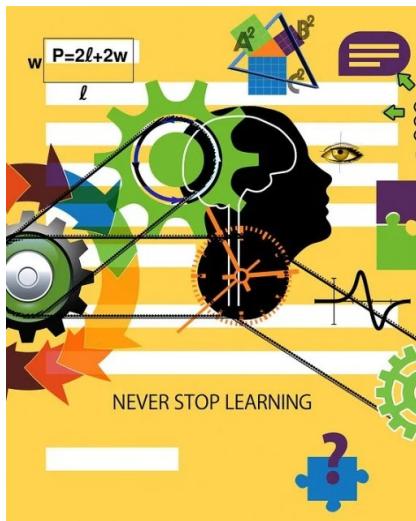


[Quoi de 9 ?]

9 octobre 2024

Les 9 infos du mois

À la [1] : Quelle formation des adultes au XXI ème siècle ?



Le terme « formation » est couramment utilisé dans notre environnement d'acteurs pour l'éducation. En ce premier quart du XXI^e siècle, il mérite cependant d'être questionné, voire réinterrogé. En effet, qu'elle soit initiale, professionnelle ou continue, la formation n'est plus ce qu'elle était.

Depuis le siècle dernier, l'accès au savoir, à la « connaissance » a été révolutionné par la toile. Les moyens dont nous nous dotons pour construire un savoir-faire, que ce soit dans le domaine professionnel, pour du bricolage ou une recette de cuisine, sont interactifs et souvent connectés. L'origine des connaissances et compétences que nous construisons tout au long de notre vie est, très peu souvent, d'une source unique. Dans cet article, le 1^{er} d'une série, on s'interroge sur les enjeux et les contours de la formation des adultes au XXI^{ème}. La suite à lire sur notre site :

<https://centrehenriagueperse.com/2024/10/03/la-formation-des-adultes-au-xxie-siecle/>

Le [Chiffre] à retenir : 75% des difficultés en santé mentale apparaissent avant l'âge de 25 ans

Alors que le nouveau Premier Ministre entend faire de la santé mentale « la grande cause nationale » de 2025, l'Ifé (L'Institut Français de l'Education) s'est penché sur celle des jeunes et plus particulièrement des adolescents.

Période de développement déjà très éprouvante physiquement pour ces adultes en devenir, l'adolescence fait l'objet de nombreuses études, au niveau national comme au niveau international, lesquelles démontrent la nécessité d'accroître la prévention et la prise en charge ciblant le développement psychique ; et lesquelles questionnent également l'impact du parcours scolaire sur ce pan moins connu car moins visible qu'est le développement psychique des adolescentes et des adolescents.

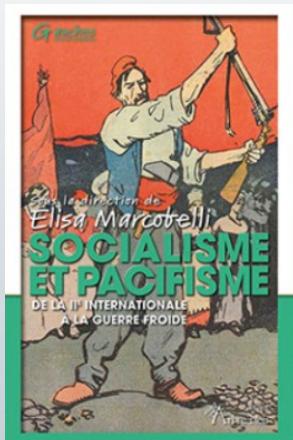
Dans un contexte mondial dégradé, le constat est sans appel : la France accuse un taux d'adolescent.es en souffrance émotionnelle plus important que ses voisins européens ou ses homologues asiatiques

La suite à lire sur notre site

<https://centrehenriagueperse.com/2024/10/04/la-sante-mentale-des-adolescent-es-francais-es/>

Dans ce numéro

La formation des adultes au XXI ème siècle	1
75 % des difficultés en santé mentale avant l'âge de 25 ans	2
Parutions en Histoire sociale	3
Henri Aigueperse et la MGEN	4
Une nouvelle étude Centre Henri Aigueperse/IRES	5
Faire face à l'antisémitisme	6
Nouveaux savoirs, nouvelles compétences	7
Démocratie universitaire	8
Quels Services publics pour quelle République?	9



Du côté de la [Recherche] : Parutions récentes en histoire sociale

Les éditions de l'Arbre bleu publient de nombreux ouvrages en histoire, tout comme en sciences humaines et sociales, avec une forte spécialisation dans l'histoire du mouvement ouvrier. Plusieurs de leurs livres peuvent intéresser les militants et militantes de notre organisation syndicale comme le grand public. Nous mettons aujourd'hui le focus sur deux parutions :

Gilles MORIN, *Socialistes contre la Guerre d'Algérie. De la SFIO au PSU (1954-1960)*.

Elisa MARCOBELLI (dir.), *Socialisme et pacifisme, de la IIe Internationale à la guerre froide*.

La suite à lire sur notre site <https://centrehenriaigueperse.com/2024/09/10/parutions-du-cote-de-lhistoire-sociale/>

Par ailleurs, nous annonçons la publication de la thèse d'une lauréate du Prix Maitron 2013 :

Adeline Blaszkiewicz-Maison, *Albert Thomas 1878-1932. Une histoire du réformisme social*, PUF, 2024.

Ce livre poursuit l'œuvre de l'historienne entamée par son mémoire de master qui avait été récompensé par le Prix Maitron. Il s'agit d'une biographie d'Albert Thomas (1878-1932) militant socialiste majeur durant la IIIe République, trop méconnu jusqu'à présent, et souvent décrié pour avoir adopté des positions réformistes au sein de sa famille politique. Cela l'a conduit à être ministre de l'Armement durant la Grande Guerre puis à devenir le premier directeur du Bureau international du travail. Ce livre, nourri de nombreuses archives, est passionnant.

C'est notre [Histoire] : Henri Aigueperse et la création de la MGEN



Henri Aigueperse (1902-1989) n'est pas seulement celui qui a donné son nom à notre centre de recherche. Il a également œuvré pour la création de la MGEN, la Mutuelle Générale de l'Éducation nationale. Celle-ci se situe dans la période de la reconstruction de la France après la Seconde Guerre mondiale. Alors que l'on commémore les 80 ans de la Libération du territoire, il est utile de revenir sur cet événement historique. À la fin 1946, le SNI et la FEN obtiennent que la MGEN assure la gestion de la sécurité sociale pour l'ensemble des professions de l'éducation. Henri Aigueperse use de toute son influence pour faire de cette nouvelle mutuelle une invention reconnue de toutes et tous. Rapidement, la MGEN a joué un rôle d'avant-garde dans certains domaines médicaux, comme la psychiatrie, ainsi que dans les combats pour l'accouchement sans douleur, le droit à l'avortement et le droit à la contraception. Cette inscription dans les évolutions sociales du pays se poursuit de nos jours, en dépit des menaces qui pèsent sur les logiques de solidarité et de protection sociale.

Pour lire l'article <https://centrehenriaigueperse.com/2024/09/27/henri-aigueperse-et-la-creation-de-la-mgen/>

L'activité du [CHA]: Quelle transmission de valeurs dans la formation professionnelle initiale ?

L'Éducation, qui en France est essentiellement synonyme d'École, a en charge à la fois la formation à des contenus par la transmission de connaissances ainsi que l'acquisition de comportements et de savoirs permettant l'épanouissement, l'émancipation et la capacité de vivre avec les autres en société.

Cette vocation du système scolaire semble se prolonger dans la voie générale du lycée, mais qu'en est-il pour celles et ceux que l'orientation conduit vers une formation professionnelle – parfois plus souvent subie que choisie ?

En France, la formation professionnelle initiale s'acquiert possiblement par deux parcours parallèles et distincts : l'apprentissage et le lycée professionnel.

Retrouvez l'étude du Centre Henri Aigueperse réalisée dans le cadre de l'agence d'objectifs de l'IRES, ainsi que la synthèse et le podcast

<https://centrehenriaigueperse.com/2024/09/27/quelle-transmission-de-valeurs-dans-la-formation-professionnelle-initiale/>

À [Lire] : des ressources pour faire face à l'antisémitisme

Il y a un an, le 7 octobre 2023, le Hamas a lancé une série d'offensives contre Israël : massacres, viols, exécutions sommaires et enlèvements ont accompagné cette attaque qui a coûté la vie à des centaines de civils. Depuis, cette région est devenue le théâtre d'une guerre où on nous rapporte chaque jour davantage les dégâts et le nombre plus important de morts, sans qu'une perspective de paix ne soit envisageable. Pire encore, un embrasement généralisé au Proche Orient est aujourd'hui à craindre, après plusieurs mois de bombardements à Gaza. En France, l'onde de choc se fait encore sentir : on a assisté à un déchaînement des passions et des haines et le poison de l'antisémitisme s'est installé dans la société. Confusions, injonctions, polémiques et insultes ont remplacé l'écoute ou l'argumentation raisonnée. Il semble plus important de condamner et de prendre position avant de comprendre, l'invective ayant remplacé l'échange. Pour autant, il est nécessaire de chercher à rendre compte des faits : pour cela, plusieurs ouvrages, notes ou études nous aident à y voir plus clair. Nous les mentionnons ici dans cet article qui n'a qu'une seule ambition : aider les lecteurs et les lectrices à mieux comprendre les enjeux actuels, tout en mentionnant des outils qui peuvent aider dans une démarche d'explication et d'éducation.

Pour trouver les ressources <https://centrehenriaigueperse.com/2024/10/07/faire-face-a-lantisemitisme/>

9 octobre 2024



À noter dans [l'agenda]



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation

Pour tout contact :
Benoît Kermoal
benoit.kermoal@unsa-education.org

L'équipe du CHA : Nathalie Meyer, Laëtitia Nys, Emilie Fouret, Julien Danglard, Jean-François Roland, Éric Mampaey.

Courriel :
centrehenriagueperse@unsa-education.org

Plus de lectures, d'informations, d'analyses sur notre site :

<https://centrehenriagueperse.com>

Nouveaux savoirs et nouvelles compétences des jeunes 5-6 novembre 2024

Le CNESCO propose les 5 et 6 novembre sa conférence du consensus sur la thématique suivante : Nouveaux savoirs et nouvelles compétences des jeunes. Changement climatique, révolution numérique, importance grandissante des compétences psychosociales dans le milieu professionnel... Ces mutations sociétales majeures représentent des défis pour l'école.

On peut s'inscrire pour y assister à distance (c'est complet en présentiel), tous les renseignements [ici](https://www.cnesco.fr/events/event/cc-2024-nouveaux-savoirs-et-nouvelles-competences-des-jeunes/)

<https://www.cnesco.fr/events/event/cc-2024-nouveaux-savoirs-et-nouvelles-competences-des-jeunes/>

Colloque démocratie universitaire : concept et pratiques (14 novembre)

Qu'est-ce que la démocratie universitaire ? Comment évolue-t-elle face aux défis actuels ? Comment renforcer l'implication des étudiant·es dans le fonctionnement des instances universitaires ? Autant de questions qui seront explorées tout au long de la journée du 14 novembre. Ce colloque, dont la thématique est inédite en France, est organisé par la Mission « Démocratie universitaire » de Nantes Université en collaboration avec l'Université Paris-Est Créteil Val de Marne et le soutien du réseau l'Initiative.

Tous les renseignements <https://u-news.univ-nantes.fr/colloque-democratie-universitaire-concepts-et-pratiques>

Quels services publics pour quelle République ?

Depuis quelques années déjà, le Centre Henri Aigueperse propose durant le conseil national de rentrée de l'UNSA Éducation une table ronde ancrée dans l'actualité avec la participation de chercheur·es et d'expert·es. Cette année, le thème était « Quels services publics pour quelle République ? » La République est un projet qui permet de faire vivre notre démocratie et notre cohésion sociale, et les services publics sont la seule réponse de notre société pour garantir à toutes et tous des droits égaux. Pourtant, on entend souvent qu'il est nécessaire de moderniser notre République et de moderniser nos services publics. Mais, c'est bien souvent de faire des économies dont il s'agit en considérant qu'ils coûtent trop chers, qu'il y a trop de fonctionnaires ou que la gestion des biens publics est la cause du déficit public comme l'actualité politique nous le rappelle ces jours-ci. Christophe Prochasson, membre de notre conseil d'orientation, directeur d'études EHESS, ancien recteur de Caen, ancien conseiller éducation du Président de la République François Hollande, spécialiste de l'histoire de la République nous a entre autres rappelé sur le rôle du service public dans la construction de l'État et de notre société. Emilie Agnoux, haute fonctionnaire territoriale responsable du laboratoire d'idées « Le sens du service public » est revenue sur de nombreux points concrets rappelant l'importance des services publics dans notre modèle politique, tout comme Marion Fontaine, professeure à Sciences Po Paris, membre de notre conseil d'orientation également, spécialiste de l'histoire du travail et des mondes ouvriers. Enfin, Alexandra Vié, docteure en sociologie, chercheuse au Centre Henri Aigueperse a expliqué l'importance de l'école comme service public.

Un article de synthèse sera bientôt sur le site du Centre Henri Aigueperse, tout comme la captation vidéo de cette table ronde de haute tenue.

Benoît Kermoal, délégué général du Centre Henri Aigueperse