



## À la (1) : Se souvenir afin de mieux combattre



La rentrée des classes à la rentrée 1945 a lieu le 1<sup>er</sup> octobre. C'est la première année où le système scolaire refonctionne sur l'ensemble du territoire français après plusieurs années de guerre. À la rentrée 1944 en effet, l'ensemble du territoire n'était pas encore libéré et il avait fallu commencer par la reconstruction des écoles et établissements scolaires : plus de 10 000 d'entre eux avaient été détruits durant la guerre et en 1945, la rentrée se fait dans un dénuement important pour beaucoup d'élèves. Les enseignants et enseignantes aspirent à la naissance d'un nouveau système scolaire, soutenus par le syndicalisme de l'éducation qui a repris son activité depuis plusieurs mois. 80 ans plus tard, retour sur une rentrée entre difficultés et espoirs.

### Une rentrée 1945 marquée par les difficultés :

Le nombre d'élèves à accueillir en 1945 est important : il y a 4,3 millions d'élèves dans le primaire, 750 000 dans le secondaire et 100 000 étudiant.es. L'ensemble des structures scolaires, que l'on nomme encore sous l'appellation générale d'« Université » doit être remis en route.

La suite sur notre site : <https://centrehenriagueperse.com/2025/09/01/se-souvenir-afin-de-mieux-combattre/>

## Le [CHIFFRE] : 10 813 697 signatures pour 1 pétition

Cet été a été marqué par le succès de la pétition contre la loi Duplomb : en quelques jours sur la plateforme de l'Assemblée nationale destinée à ce type d'actions, plus de 2 millions de personnes ont signé un texte réclamant l'abrogation immédiate de cette loi. Tout le monde a été étonné par une telle mobilisation qui a permis l'expression de la société civile. L'histoire des pétitions est ancienne dans notre pays et il est aujourd'hui utile s'interroger sur l'efficacité de telles actions à travers l'histoire.

### Petite histoire des pétitions

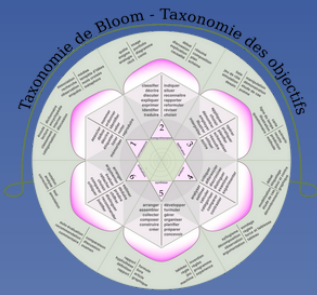
La pétition est un texte revendicatif signé par un groupe de personnes après qu'un auteur ou un collectif ait rédigé ce texte qu'on ne peut plus modifier ensuite. Ce n'est pas la même chose qu'une lettre ouverte, qui est signée par un petit groupe de personnes. Le but d'une pétition est avant de faire nombre, de rassembler le plus grand nombre de signatures possibles. C'est du moins ce qui se passe dès les prémices de la Révolution française, où on utilise ce mode d'action dès le printemps 1789 en même temps que la rédaction collective des cahiers de doléances. Bien que les révolutionnaires aient ensuite cherché à en restreindre son usage, le droit à la pétition est durablement inscrit à cette période dans le droit français jusqu'à nos jours.

Pour poursuivre : <https://centrehenriagueperse.com/2025/09/07/la-force-du-nombre-le-role-des-petitions-dans-lhistoire/>

### Dans ce numéro

- (1) Se souvenir afin de mieux combattre
- (2) 10 813 697 signatures pour 1 pétition
- (3) La taxonomie de Bloom
- (4) Le Podcast du Centre HA
- (5) Les formes de la violence - Recherche IRES
- (6) Lu pour vous
- (7) Agenda
- (8) Yvonne Hagnauer, institutrice militante
- (9) La Terre, notre patrimoine commun

# [Quoi de 9 ?]



**Le Carrefour | Infographie pédagogique**  
**La taxonomie de Bloom révisée pour un apprentissage significatif à l'ère de l'IA**

RECOMMANDATION	CAPACITÉS DE L'IA	COMPÉTENCES HUMAINES DISTINCTIVES
<b>CRÉER</b> À réviser	Proposer une série d'alternatives, évaluer les avantages/pertes, élaborer des scénarios possibles, élaborer des protocoles de tests.	Formuler des solutions créatives, évaluer quel jugement humain combler l'opérateur.
<b>ÉVALUER</b> À réviser	Modifier les scénarios et les recommandations de différents types de conseils, élaborer des critères d'évaluation.	S'engager dans une réflexion métacognitive, évaluer de manière critique les conséquences éthiques des actions alternatives.
<b>ANALYSER</b> À modifier	Comparer et différencier les données, décrire des tendances et des motifs, calculer, prédire.	Penser et organiser de manière critique dans les domaines cognitifs et affectifs, interpréter des données, des décisions et des choix authentiques et s'y référer.
<b>APPLIQUER</b> À réviser	Utiliser un processus, méthode ou méthode pour résoudre un problème, résoudre une question quantitative.	Collaborer, mettre en œuvre, négocier, résoudre, négocier et tenir en compte l'impact, respecter la culture et l'engagement en montrant respect d'éthique et de valeurs.
<b>COMPRENDRE</b> À réviser	Exprimer un concept avec des mots différents, reconnaître un exemple, reconnaître un modèle.	Communiquer les réponses en tenant compte des contextes, considérer et évaluer les alternatives, intégrer les éléments.
<b>MÉMORISER</b> À modifier	Se rappeler d'informations factuelles, évaluer des réponses possibles, définir un terme complexe avec chronologie de base.	Se rappeler d'informations dans des situations où la technologie n'est pas accessible.

\* Utiliser la table comme référence pour évaluer et apporter des modifications aux activités et évaluations de cours. Réviser les tâches pédagogiques en tenant compte des capacités des outils de l'IA générative et des compétences humaines distinctives.  
 \*\* Toute la partie d'évaluation de cours bénéficie d'une révision en regard des possibles outils alternatifs par IA. Pour savoir les activités et évaluations de type MEMORISER et ANALYSER sont plus susceptibles de bénéficier de l'IA.

# [FORMATION] : La taxonomie de Bloom, un modèle trop ancien ?

Tout·e professionnel·le de l'enseignement et d'éducation formule en amont de sa réflexion pédagogique des objectif d'apprentissage. En formation initiale, des conseils sont prodigués quant à la formulation adéquate des objectifs de tout niveau et des listes de verbes d'actions sont parfois transmises pour faciliter leur formulation. L'exercice semble scolaire et ces listes proposées souvent sans fondement théorique. Pourtant, la taxonomie de Bloom est un outil de référence auprès des ingénieurs pédagogiques de la formation professionnelle. Approfondissons ensemble son intérêt et ses limites, de sa création jusqu'au bouleversement des activités d'apprentissages que provoque l'IA générative.

## Naissance d'une classification des comportements d'apprentissage

La taxonomie de Bloom est un modèle pédagogique développé en 1956 par Benjamin Bloom, psychologue scolaire spécialisé en pédagogie et par ses collaborateurs de l'université de Chicago. Le professeur, chercheur et examinateur en éducation, de par ses fonctions de membre du conseil d'examen de l'université de Chicago, évaluait la pertinence des examens administrés aux étudiantes et étudiants. Ainsi, un groupe de recherche qu'il dirigeait a identifié au bout de 8 années, les comportements intellectuels qui facilitent l'apprentissage et favorisent la maîtrise des concepts.

**Pour poursuivre :** <https://centrehenriaigueperse.com/2025/06/30/comment-formulez-vous-vos-objectifs-la-taxonomie-de-bloom-un-modele-trop-ancien/>

## A venir



**Christophe JEUNESSE**



**Sarra CHAIEB**



**Ismaïl FERHAT**

# Du côté de la [RECHERCHE] : Le Podcast du Centre Henri Aigueperse

Retrouvez l'ensemble des podcasts du Centre Henri Aigueperse :

<https://centrehenriaigueperse.com/category/podcast-ce-que-nous-apprend-la-recherche/>



ou en flashant le QR code de notre rubrique en ligne

# [RECHERCHE] : LES FORMES DE LA VIOLENCE

Que ce soit dans les guerres, les persécutions de minorités, les conflits entre groupes ou les répressions de protestations, que ce soit dans la sphère publique, l'espace domestique, la production artistique ou les médias, la violence est partie intégrante de la vie en société et de l'expérience humaine. Elle ne cesse cependant d'être questionnée, contestée et redéfinie, pour intégrer ses dimensions symbolique et structurelle, économique et psychique, de genre et d'État.

## Cours et conférences au Collège de France - Rediffusions

Le cours porte d'abord sur les raisons de son étude tardive par les sciences sociales, les difficultés particulières de son appréhension, les mythes et récits de ses origines et les théories en proposant la généalogie. Sont ensuite abordées les questions soulevées par son écriture, ses représentations, ses qualifications, et les manières de l'attester ou de la refuser. Le séminaire proposera d'autres perspectives historiques, sociologiques et anthropologiques.

**Pour poursuivre :** <https://www.college-de-france.fr/fr/agenda/cours/les-formes-de-la-violence>



**Didier FASSIN**

CHAIRE QUESTIONS MORALES ET ENJEUX POLITIQUES DANS LES SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES

## Les Formes de la violence

Cours & séminaire  
7 mai – 3 juin 2025

COLLÈGE DE FRANCE

Thomas Riener  
Administrateur du Collège de France  
11, rue Marcelin-Berthelot, 75005 Paris  
[www.college-de-france.fr](http://www.college-de-france.fr)

Année académique  
2024/2025



[LU] pour vous :

## Profs usés, écoles en danger

L'Etui, l'institut de recherche de la confédération européenne des syndicats, publie un dossier dans sa revue Hesamag sur la situation alarmante des personnels et de l'éducation dans les pays européens. On doit constater que les maux que l'on peut ressentir en France se retrouvent dans d'autres pays de l'Union européenne. L'impact du changement climatique, en particulier dans les écoles de Valence (Espagne) est abordé, tout comme les difficiles conditions de travail et les ébauches de solutions qu'il faudrait mettre en place. La question des personnels LGBTQIA+ fait aussi l'objet d'un très bon article à partir de l'exemple hollandais. L'ensemble des articles est accompagné de tableaux statistiques et de graphiques clairs et explicatifs. L'ensemble du dossier est excellent et offre aussi des pistes de solutions pour améliorer le quotidien des personnels.

**Pour découvrir ETUI :** <https://www.etui.org/fr/publications/profs-uses-ecoles-en-danger>

## Le meilleur pour nos enfants ?

"Vouloir le meilleur pour ses enfants", cette quête approfondie pour bon nombre de parents se révèle être à multiples facettes. En effet pour Louise Tourret, l'éducation était un bien commun, mais aujourd'hui s'y niche un marché, l'éducation étant devenue un terrain d'investissement qui place les parents comme des clients.

Dans cet ouvrage, la journaliste et productrice de l'émission Être et savoir sur France culture, analyse avec une fine critique l'environnement de nos enfants, de la crèche à l'université, pour débusquer derrière les dispositifs les logiques marchandes et leurs intérêts.

L'écrit, qui s'apparente à un guide pour parent de recherche de décryptages de dispositifs éducatifs, s'adresse donc à chacun. C'est un appel à défendre l'Éducation comme un bien commun, à y trouver son positionnement pour être acteur d'une société qui peut encore se transformer dans l'intérêt de tous.

**Pour poursuivre :** <https://centrehenriaigueperse.com/2025/09/07/le-meilleur-pour-nos-enfants/>

## Paroles de campagnes - Réalités et imaginaires de la ruralité française

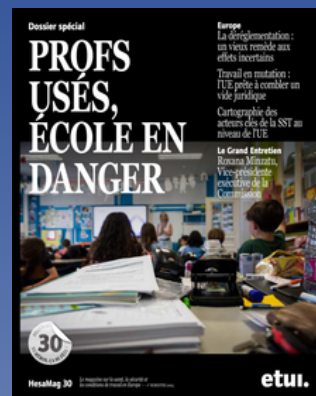
Parue en juin 2025, cette étude est issue du travail partenarial entre « Destin Commun », think tank expert de l'analyse de l'opinion, « Bouge ton Coq », association d'intérêt général pour la ruralité, « InSite », association soutenant des projets revitalisant les villages et « Rura », association luttant contre les fractures territoriales en ciblant les zones rurales et les petites villes.

Alliant données quantitatives et qualitatives, cette enquête cherche à répondre à une question centrale : « Qui sont les ruraux aujourd'hui ? ». En effet, les habitant·es des campagnes, représentant pourtant 33% de la population française, sont mal connus et leur portrait est souvent un cliché lié à un imaginaire de la ruralité qu'à une photographie reflétant les réalités multiples de celle-ci.

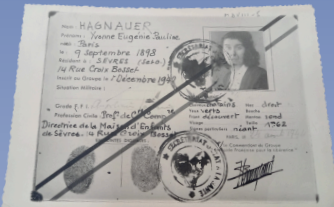
**Plus d'informations :** <https://centrehenriaigueperse.com/2025/09/04/paroles-de-campagne-realites-et-imaginaires-de-la-ruralite-francaise/>

**Pour poursuivre :** <https://www.jean-jaures.org/agenda/celles-qui-restent-celles-qui-partent-celles-qui-reviennent-femmes-territoires-et-mobilite/>

9 septembre 2025



[Quoi de 9 ?]



Le Centre de Recherche, de Formation et d'Histoire sociale de l'UNSA Éducation  
Pour tout contact : Benoît Kermaal  
benoit.kermaal@unsa-education.org  
L'équipe du CHA :  
Julien Danglard, Eric D'Alesandro, Emilie Foucret, Éric Mampaey, Nathalie Meyer, Laëtitia Nys, Jean-François Roland, Solenn Texier

courriel :  
centrehenriaigueperse@unsa-education.org

Plus de lectures, d'informations, d'analyses sur notre site :  
<https://centrehenriaigueperse.com>

À noter dans [L'AGENDA]

### 19 septembre 8<sup>es</sup> Rencontres ISST-Ires : Travailler mieux

L'Institut de Recherches Économiques et Sociales et l'Institut des sciences sociales du travail organisent leurs 8<sup>es</sup> Rencontres, rassemblant chercheur·es, expert·es et syndicalistes autour de l'ouvrage *Travailler mieux*, coordonné par Christine Ehrel et Bruno Palier, à paraître aux Presses universitaires de France.

**Pour s'inscrire** : <https://ires.fr/evenements/autres-evenements-ires/8es-rencontres-isst-ires-travailler-mieux-19-septembre-2025/>

### 9 et 10 octobre Colloque international : La démocratie à l'université

Sous le patronage de l'Institut de Recherches Économiques et Sociales (IRES) et du Centre Henri-Aigueperse, le colloque international, pluridisciplinaire et plurilingue proposera dans une approche comparatiste deux axes : l'un sur les structures de gouvernance, l'autre sur les pratiques démocratiques au-delà des instances formelles.

**Pour information**, le programme complet sera bientôt sur notre site.

### [PORTRAIT] Yvonne Hagnauer : une militante au service des enfants

Tout au long de sa vie Yvonne Hagnauer (1898-1985) a œuvré pour la défense de la paix ; en témoigne son parcours d'institutrice engagée tant syndicalement, elle fut membre active du SNI (syndicat national des instituteurs), que professionnellement, elle développa avec son époux, Roger Hagnauer (1901-1986), une pédagogie nouvelle centrée sur l'enfant et ses besoins.

C'est d'ailleurs un édifice qui parle le mieux de son engagement pour les plus jeunes : la Maison d'enfants de Sèvres.

**Pour poursuivre** : <https://centrehenriaigueperse.com/2025/08/31/yvonne-hagnauer/>

### La Terre, notre patrimoine commun

L'été se termine et nous avons vécu deux grandes vagues de chaleur extrême depuis juin dernier. Cela suffit à révéler l'impact du changement climatique sur notre quotidien et sur l'ensemble des activités humaines. Les effets sont visibles, comme les grands feux qui ont eu lieu dans le sud du pays, tout comme dans d'autres pays européens. En dépit de ces signes visibles, il semble que les pouvoirs publics n'aient pas encore pris la mesure de cette situation. Une raison d'espérer pourtant ? Dans la torpeur de l'été, en quelques jours, une pétition contre la loi Duplomb qui réintroduisait l'usage de l'acétamipride, un insecticide destructeur des abeilles, a recueilli plus de 2 millions de signatures et a permis ensuite la censure d'une grande partie du texte de loi par le Conseil constitutionnel. Cela montre bien que la Terre est notre patrimoine commun.

À propos de patrimoine, ce mois est marqué par les journées du patrimoine des 20-21 septembre, l'occasion de découvrir ou de redécouvrir les richesses artistiques et architecturales de notre pays. On peut aussi indiquer que cela fera 10 ans que l'on prête une attention particulière au « matrimoine » destiné à mettre en valeur le rôle des femmes et leur visibilité dans l'histoire et la mémoire de notre pays. Les journées du Matrimoine sont notamment à retrouver sur <https://hf-idf.org/le-matrimoine/>

Benoit Kermaal, délégué général du Centre Henri Aigueperse

